

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Møllehaven

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børneperspektivet
Forældresamarbejde
Børn i udsatte positioner
Sproglig udvikling

Desuden har vi arbejdet med at udvikle vores pædagogisk læringsmiljø i forhold til at:

- Sommerfuglestuen (børn på 4-6 år) har arbejdet med overgangen fra formiddagsaktiviteter til frokost. Vi har valgt at samle børnene inden frokost for, at afstemme gruppen og få ro, inden vi kommer til frokostbordet.
- Vi har arbejdet med mindre børnefællesskaber på Humlebi stuen bl.a. til samling og i legegrupper med fokus på at skabe trivsel hos de børn der ikke trives i de større forsamlinger.
- Vi har prøvet at skabe mindre overskuelige aktiviteter og spisemiljøer i vores vuggestue.
- Vi har arbejdet med læringsmiljøet omkring at dække bord. Vi har haft fokus på, hvordan
- Vi kan inddrage børnenes perspektiv, og øge børnenes deltagelse i at være en del af et forpligtende fællesskab.
- Vi har gennem de sidste to år arbejdet meget med at få etableret et styrket forældresamarbejde - et godt børneliv. Hvordan kan vi blive bedre til at skabe et fælles ansvar omkring børnenes udvikling og trivsel.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Det har været et udviklingspunkt for os i Møllehaven at arbejde med vores evalueringskultur.

Vi har afprøvet lidt forskellige redskaber:

SMTTE

EVA s handleplaner der ligner meget SMTTE

Vi har afprøvet det materiale de faglige fyrtårne har fået på deres uddannelse.

Vi anvender Kvalid i større grad nu, men en stor udskiftning af personalet har gjort, at vi skulle introducere materialet for nye medarbejdere.

Her i forår 23 er vi begyndt at anvende Kvalidcirklen i Kvalid og Kvalid til vores stuemøder.

Vi har en fælles mappe i Møllehaven hvor vi kan ligge Kvalidcirklerne ind.

Vi har drøftet hvilke fokuspunkter vi vil arbejde med udefra vores ecerstilbage melding og vi har skrevet vores perspektiver ned ved hjælp af KVALiDs evalueringscirkel.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som nævnt ovenfor så har vi haft en del udskiftning i personalet og det betyder, at vi har arbejdet med at skabe ejerskab af den eksisterende læreplan via små justeringer.

Vi har gennemgået læreplanen som samlet personalegruppe, og vi har drøftet, hvordan vi forstår den, og snakket om hvordan vi anvender vores læreplan i praksis.

Vi har gennemgået det pædagogiske grundlag i hele personalegruppen og arbejdet med temaerne.

Vi har på vores pædagogiske dag taget udgangspunkt i børnene i synet fra før og til nu.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Månedens bog - overgangen til frokost

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville skabe et rum hvor det var muligt for børnene at komme ned i arousal og se om det gav mere ro under måltidet.

Vi oplevede børnene kom ind, og der var flere børn, som var i høj arousal. Dette var med til at bidrage til uhensigtsmæssig adfærd under frokost.

- Støjniveauet var højt
- Der var flere konflikter mellem børnene
- Og børnene var uopmærksomme og urolige.



Vi var nysgerrige på om vi kunne skabe en overgang til frokost, hvor børnene fik plads og tid til at komme ned i arousal.

Så derfor ville vi undersøge:

- Hvordan kan vi skabe et rum inden frokost, hvor børnene kan samles omkring et fælles tredje, her bøger som vi laminerer og hænger op på væggen og taler med børnene om handlingen i bogen.
- Hvordan kan bøgerne være med til at børnene kan fordybe sig og finde ro og komme ned i arousal og samtidig vil vi være nysgerrige på om det har effekt for roen under måltidet?

Formålet med evalueringen var også at skabe bedre kvalitet så vi kom frem til følgende spørgsmål:

- **Hvad er vi nysgerrige på?**
- **Hvad mener vi, var de vigtigste faktorer for, at børnene kunne finde ro og plads til fordybelse inden frokost?**
- **Hvordan kan bøger være med til at støtte børns trivsel, læring og udvikling?** Bøger kan hjælpe med at udvikle børns fantasi, udvikle førskole færdigheder og kompetencer som fx læsefærdigheder, genkende bogstaver, udvidelse af ordforråd, koncentrationsevne, udvikling af følelsesmæssige kompetencer som fx empati.

AKTION

Mål: At børnene kom ned i arousal, lærte noget nyt, og oplevede en samhørighedsfølelse ved at være med i aktiviteten på lige fod med de andre børn.

Tiltag: Vi havde "månedens bog", hvor vi lavede kopier af bogens sider, laminerede dem, og hængte dem op på væggen. Vi havde mulighed for at undersøge bogens indhold med børnene i både større og mindre grupper, både i planlagte og spontane aktiviteter. Der var mulighed for gentagelse af nye ord og inddragelse af børnenes initiativer i forbindelse med deres bearbejdelse af materialet, pga. materialets tilgængelighed og tydelighed over tid.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har løbende taget billeder af børnene, når de kom op og fortalte historien ud fra deres erindringer og billederne fra bogen, som hang på væggen. Vi har løbende inddraget børnene i valget af bøger og de har været med i processen i at laminere og hænge bøgerne op. Vi har undersøgt bogens indhold med børnene.

Vi har brugt kvalitetscirklen i forberedelse og løbende.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når en ny bog blev kopieret og lamineret, var der en håndfuld børn, der syntes, at det var spændende at være med i processen. Der kom flere børn til, når bogen endelig hang på væggen, og de ville høre bogen læst højt flere gange i små grupper. Børn spurgte om hvornår de kunne få lov til at høre historien til samlingen. Børn, der ikke virkede interesserede og blev væk, da vi skulle have højtlesning, er nu blevet mere aktivt deltagende.

Efter nogle gentagelser, lagde vi mærke til, at denne aktivitet blev en slags afslapning for gruppen, da alle hurtigt blev opslugt af fortællingen.



Personalets refleksion:

Gentagelser og genkendelighed var med til at give god plads til at børnene kan snakke ud fra egne perspektiver. Efter de har hørt historien et par gange, begynder børnene at byde ind med det, de kan huske, og der inddrages naturlige pauser for, at alle børnene kan have en chance for at sige noget højt undervejs. Børnene får mulighed for at fortælle historien ud fra billederne på skift, og til sidst laves der en "snyd historie", hvor alting bliver sagt forkert og børnene kan rette den voksne. Alle børn, selv de tosprogede børn, vil være med til at udpege billederne og/eller fortælle hvad de kan huske. Nye ord bliver gentaget og uddybet med deres betydninger, og børn som ikke vidste hvad ordet betød i starten, kan fortælle ordets betydning med selvtillid senere.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det har givet anledning til at vi har udført konkrete tiltag så som at bogen hænges på væggen og gentages mange gange på forskellige måder.

At samlingen bruges til at have et fælles fokus i et børnefællesskab og at samlingen bruges som en genkendelig overgang, hvor der skabes ro for børnene og de ved hvad der forventes af dem.

At børnene deltog aktivt i samlingen

At samlingen med bogen som et fælles tredje, er med til at skabe fordybelse og ro omkring børnene. Vi oplevede at børnene, blev optaget af bøgerne og de begyndte at komme med input til ideer til nye Bøger. Gennem fordybelse oplevede vi at roen smittede af på måltidet

Ved at det pædagogiske personale skaber et rum for børnene, med plads til ro og fordybelse, skabes der mulighed for børnenes udvikling, læring og trivsel, da der er ro til, at børnene kan byde ind, lytte og fordybe sig i et fællesskab, som de så kan overføre til måltidet.

Vi ved nu, at ved at skabe genkendelige rammer for børnene i overgange, giver det plads til læring og udvikling og at vi som voksne skal skabe disse rammer.



EVALUERING 2

Mindre overskuelige børnesamlinger i overgangssituationer .

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At se om vi ved at ændre vores overgangen fra en fælles samlingsstund til en samling i mindre børnefællesskaber inden frokostmåltidet, kunne skabe et bedre miljø for tryghed, trivsel og udvikling for det enkelte barn og den lille børnegruppe

På Humlebi stuen er det de yngste børn i børnehaven.

Hvad oplevede vi med de større forsamlinger lige inden spisetid:

Vi kunne se at det var svært for en del børn at holde koncentrationen i så stor en forsamling.

Nogle børn holdt sig for ørene, når støjniveauet blev for højt.

Nogle børn kom i konflikt med hinanden

De voksne tyssede og rettede på børnene

Vi har undervejs observeret vores samling, vi har set på i hvilken grad det enkelte barn deltager i samlingen. (passiv, urolig, engageret, lyttende, utryg, tryg).

Vi tog udgangspunkt i kvalitid omkring Det pædagogiske læringsmiljø planlagte vokseninitierede aktiviteter omkring hvad er god kvalitet og hvis vi skulle forsøge at involvere og engagere børnene og fastholde deres opmærksomhed havde vi brug for et fælles tredje at være samlet om.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gennem observationer hvordan vores mindre grupper fungerede, har vi på vores stuemøder Og vores øtid kunne justeres hen ad vejen.

Vi har orienteret forældrene omkring ændring af vores praksis

Vi har skrevet dagbog i de mindre samlingsgrupper

Der er samlet billede dokumentation der blev hængt op i huset.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det at lave mindre børnefællesskaber på nogle tidspunkter af dagen, skabte det mere ro og overskuelighed hos de yngste børn i Møllehaven.

Desuden blev de voksne mere nærværende, og alle børn blev inddraget og mere deltagende i samlingen.

Vi lavede samlingsgrupperne ud fra hvilke legerelationer de enkelte børn havde og hvem de dannede legerelationer med. Det gav den trykthed når man skal flytte fra vuggestue eller dagpleje til børnehave.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ændringerne arbejder vi fortsat med.

Små grupper giver børnene mulighed for at blive mere involveret.

Vi kunne se at de stille børn blev mere trygge og trives bedre i den lille gruppe og det blev nemmere at guide børnene til at lytte til hinanden

Vi havde bl.a. et barn der var meget lyd følsom og som reagerer tit i den større forsamling med at trække sig tilbage eller at spørge efter støvjærn. Han blev mere deltagende i samlingerne og hans trivsel steg.

Desuden oplevede vi at vores sprogbørn udviklede sig mere sproglig i den lille gruppe Vi vil fremover være meget bevidst omkring gruppens størrelse.



EVALUERING 3

Børnegrupper

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der har været en del udskiftning af personalet i vuggestuen i sommeren 22. Der har været behov for at finde en fælles pædagogisk platform. Formålet var at reflektere over den pædagogiske praksis, forholde sig til husets læreplan, inklusion og læreplanstemaer.

Vi var udfordret på strukturen i vuggestuen både for børn og voksne (september 2022). Vi oplevede, at vi ikke udnyttede vores fysiske rum og læringsmiljøer i tilstrækkelig grad. Det gav sig udtryk ved:

- Manglende læring
- Utrykke børn
- For mange børn og voksne samlet et sted
- Manglende børneperspektiv.

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne strukturere en hverdag, som kunne tilgodese børnenes perspektiv og vores læringsmiljøer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt Kvalid for at finde ud af, hvor vi lå i.f.t børnefællesskaber og inklusion. Vi har målt det ved at se det enkelte barns trivsel.

Vi har brugt børnelinealen 2x årlig.

Vi har en tavle som illustrerer vores struktur og de små børnefællesskaber.

Vi har billeddokumentation på Aula samt et ugentlig opslag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At små børnefællesskaber er en forudsætning for at skabe et godt trivsel og læringsmiljø i vuggestuen.



Vi har erfaret, at gode børnefællesskaber er afhængige af nærværende og aktive voksne, som formår at følge barnets spor, være rollemodel og tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingszone.

Vi oplever, at børnene profiterer af en struktureret hverdag, hvor der er systematik i overgange, samt vi som voksne skaber genkendelighed, forudsigelighed og tryghed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ved at ændre strukturen, er vi som voksne blevet mere nærværende. Vi oplever færre forstyrrelser og der skabes mere grobund for fordybelse. Vi justerer grupperne ud fra det enkelte barns ressourcer, relationer og nærmeste udviklingszone.

Efterfølgende har vi fået en større børnegruppe, som har skabt anledning til, at vi har justeret børnegrupperne og strukturen pr. maj 2023.

Der er lavet en synlig plan for hvor de voksne i vuggestuen, hvem er hvor og gør hvad

Vi har delt børnene i mindre grupper i alder og relation og morgenstunden giver plads til de voksne at vurdere om børnegruppernes behov



EVALUERING 4

Borrdækning

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på om vi kunne bruge en hverdagsrutine til at styrke børnenes matematiske opmærksomhed.

Vi oplevede børn der ikke havde interesse for inden for området og vi ville gerne vække deres nysgerrighed.

KVALid nr. 19 punkt 1 scor: minimal kvalitet (Sammenhænge og overgange: Inddragelse af børnene i overgangsaktiviteter).

Mål: At styrke børns matematiske opmærksomhed, samt nysgerrighed og glæde ved denne voksenstyrede aktivitet (at dække rullebordet til frokost).

Tiltag: En voksen fra sommerfugl stuen dækkede rullebordet og/eller bordene hver dag med 1-2 børn, især med fokus på børn som endnu ikke kunne tælle til 10 (4-årige) eller 20 (5-6 årige), børn med sproglige vanskeligheder, og børn som søgte væk fra voksenstyrede aktiviteter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet en KVALid cirkel, hvor vi har skrevet vores spørgsmål, noter fra undersøgelser, evaluering af tiltaget, og hvordan vi kunne fortsætte fremad med inddragelse af aktiviteten i vores daglig rutine.

Vi har drøftet kvalid cirkel til vores stuemøder.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er nogle børn, der suger vokseninitierede aktiviteter til sig, og de søger udfordringer i forbindelse med forskellige opgaver som fx at dække rullebordet, hvor de skal tælle tallerkener, kopper, osv. Andre børn skal motiveres og opfordres til at deltage, da de er mere interesserede i de aktiviteter, som de selv har valgt. Disse børn har brug for en fokuseret indsats fra personalet for at deltage.

Børn, der har været med gentagende gange, har vist fremskridt såsom: mere glæde ved deltagelse, bedre vedholdende og øvet sig i begreber såsom bestik - porcelæn - farver og tælle.

Vi har en målrettet tilgang til at dække rullebordet, hvor vi vælger børn 1-2 ad gangen, som har vanskeligheder med sprog og/eller at tælle. Vi er nærværende og giver os god tid, så vi kan tage det på børnenes eget tempo. Vi giver tid til gentagelse, uden at det overskrider børnenes grænser for meget, og vi roser børnene for deres indsats og fremgang.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har set at børn, der er utryk ved aktiviteten i starten, har brug for én til én indtil de bliver mere fortrolig med deres rolle. Efter nogle gentagelser kan barnet tage en ven med, hvor der også kan være fokus på samarbejde mellem børnene. Det kan fungere helt op til tre børn, når de virkelig har styr på deres rolle i aktiviteten. Det har været godt at inddrage en hverdagspraksis til et læring rum for børnene omkring til bl.a. matematisk opmærksomhed.

Børnene har fået opøvet deres matematiske færdigheder

Og vi oplevede børn der voksede ved at små opgaver de mestrede.



EVALUERING 5

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokuspunkt :Et styrket forældresamarbejde et godt børneliv (sommerfuglestuen og humlebi-stuen)

Vi ville gennem projektet "Et styrket forældresamarbejde et godt børneliv " styrke vores forældresamarbejde ift. inddragelse og samarbejde med forældrene ift. børns læring, trivsel og udvikling samt forældrene fik dialog og samarbejde med hinanden.

Projektet har løbet over 4 år, dog har corona give benspænd i forhold planlagte arrangementer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I projektet lå der en ramme for hvordan vi systematisk kunne indsamle data for vores indsatser. Dataindsamlingen har strakt t sig over en 4-årig periode.

Børnelinealen har været med til at måle børnenes trivsel.

Desuden har forældrene udfyldt spørgeskema omkring vores arrangementer. Der har været spørgeskema til personalet omkring anvendelse af redskaber.

Samt samarbejde med både dagtilbuddets socialrådgiver og familieafdelingen

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at skabe rammen for et tættere forældresamarbejde fik både personale og forældre en bedre forståelse af, hvad der er med til at skabe god trivsel for det enkelte barn og personalet har fået en større helhedsforståelse af barnet.

Ved at styrke forældresamarbejdet ved kontinuerlig, at lave forældrearrangementer omkring børns trivsel og udvikling som sluttede med fællesspisning, gjorde at både personalet og forældre havde en fælles oplevelse med deres børn at tage udgangspunkt i videreuddannelse



og opkvalificering af pædagogisk personale har desuden bidraget med en større viden om forældresamarbejde og en større faglighed hos personalet.

Der opleves mindre berøringsangst hos personalet, og indsatser kan iværksættes tidligere, ligesom der følges op på en italesat bekymring. Personalet har fået en tættere relation til familierne ved forældrearrangementerne og det gjorde at det blev mindre farlig med de svære samtaler både hos forældre og personalet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Projektet har som tidligere nævnt styrket det pædagogiske personales faglighed og det betyder også i praksis, at vi er blevet bedre til at følge op omkring bekymring for barnets trivsel og udvikling.

Vi fortsætter med den systematiske brug af Børnelinealen minimum 2 x årlig.

Vi afholder et forældrearrangement en gang om året med fællesspisning i hver gruppe.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet blev i maj præsenteret for skabelonen af evalueringerne og det påbegyndte arbejde.

I juni sendes det ud til forældrerådet, og sidst i juni mødes vi på teams, og forældrerådet giver en tilbagemelding på vores evalueringer.

Forældrerådet har gennemlæst vores evalueringer og der var følgende kommentarer: Det var dejligt, at personalet er så refleksive og tager udgangspunkt i børnegruppen. Dejligt at læse, at der er særlig fokus på de små læringsmiljøer, så alle kan deltage.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på at arbejde med børneperspektivet, så der er fin balance mellem voksen planlagte aktiviteter samt gribe børnenes ideer og støtte op omkring dem.

Vi vil arbejde med det sproglige læringsmiljø på flere planer både i børnehaven og vuggestuen.

Vi vil have fokus på at hjælpe børnene med at få øje på og italesætte de positive interaktioner børnene imellem, hvor den voksne skal gå foran og hjælpe børnene med at sætte ord på.

Vi vil også arbejde med at lave et læringsmiljø, hvor vi har fokus på begreber og rutiner. Vi vil bruge vores legemiljøer til at udvide børnenes sprogforståelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder løbende til personalemøder med, hvordan kan vi blive bedre til at evaluere.

Vi har brugt systematik til evalueringen af de styrkede læreplaner, der sammen med kvalidcirklen virker som et godt evalueringsværktøj.



Vi har bestemt, at vi til vores stue/teammøder vil følge op løbende på vores fokuspunkter med kvalid cirklen og derved lave løbende evalueringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Allerede nu er vi ved at arbejde med den skriftlige evaluering af læreplanen, ved at tage udgangspunkt i vores 5 evalueringer + tilbagemelding fra iters og ecers.