



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Møllehaven Harken

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	16
5. RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.2 Dialog	22
5.3 Barnets perspektiv	23
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 6.3.23

ECERS-3 observationen udført d. 15.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 01.11.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 26.04.2024 kl. 9.00-11.00

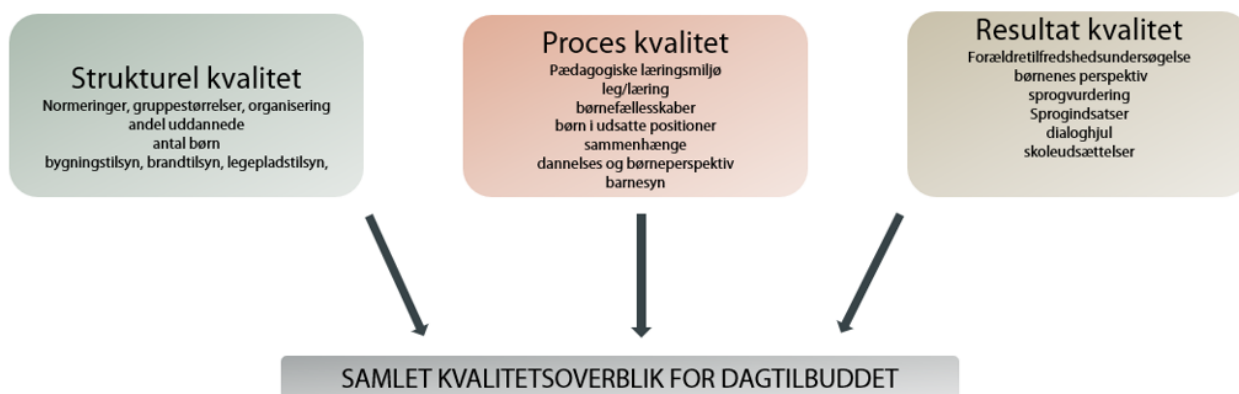
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har tre grupper Vuggestuegruppen Mariehønen P.t.på Humlebistuen en mixgruppe med ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn Sommerfuglstuen et mix af mellem og ældste børn
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi har lige etableret mixgruppen igen i januar

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Der er et tilbagevendende problem med vand fra loftet .Vi har haft tømrer på
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	der er planer renovering af badeværelse
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	sidste legeplads tjek gennemført Maj 23 uønsket er fjernet
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	vi skulle have skiftet en dør ,er er bestilt ny dør ellers intet
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har lige haft sygefravær op til en drøftelse hvilke indsatser der kan iværksættes

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejderne inddrages i processen når der skal ændres i struktur ,pædagogiske tiltag nedbringning af sygefravær en sammenhængende hverdag i forhold til personaletimer .
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	vi har ingen i huset
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	vi har ingen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	arbejder aktiv med mad og måltidspolitik

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	vi dokumenterer vores indsats og inddrager og vejleder forældrene hvor det er relevant
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Mange af elementerne omkring alsidig personlig udvikling fungerer fint, både i forhold til indhold og pædagogisk praksis. Eventuelle opmærksomhedspunkter kunne være:

- Hygiejne omkring måltider, bleskift, sovetid, hvor der godt nok er nogen opmærksomhed men procedurerne ikke helt følges

Social udvikling

resultater

Generelt er der en fin praksis omkring børnenes sociale udvikling, hvor personalet selv er gode rollemodeller og understøtter børnene i at interagere positivt med hinanden, hvor det er relevant. Der sættes ligeledes mange ord på børnenes samspil, så de også får et socialt ordforråd.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være i fh.t. social udvikling er:

- Italesætte forekomster af positiv social interaktion mellem børnene

- Være opmærksom på hvordan legemuligheder indvirker på temaet. Fx var rolleleg ikke tilgængelig indenfor, da rummet var lukket – og dette er en af de mest centrale lege i forhold til social udvikling

Kommunikation og sprog

resultater

Generelt er alle de grundlæggende elementer omkring sprog til stede: der benyttes et specifikt sprog, børnene inviteres til at bruge sproget, der er legemuligheder som lægger op til at tale sammen og der er adgang til bøger som også benyttes med børnene.

Opmærksomhedspunkter i forhold til at udvide sprogarbejdet kunne være:

- Sammenligninger af ord i relevante sammenhænge (fx stor / lille, blå / rød) og forklare betydning

- Bruge legematerialer til at understøtte ordforråd

- Verbal leg og turtagning

- Billedsprog (børnenes individuelle udtryk)

- Udtryk gennem musik / dans

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Generelt er der en fin opmærksomhed omkring krop, sanser og bevægelse. Personalet sørger for at børnene kan bevæge sig frit og får tid til at lege aktivt, ligesom personalet opmuntrer børnene til at bevæge sig. Såfremt der ønskes yderligere fokus på temaet, kan det fx være i form af

- Indretning der mere specifikt inviterer til stille / aktiv leg, så fx finmotoriske materialer ikke er blandet sammen med andre mere aktive materialer

- Sammen med musikken bruger dans og fagter

- Læringsinteraktioner relateret til sundhed

- Personalet deltager aktivt i mere aktive lege sammen med børnene

Natur, udeliv og science

resultater

Generelt er der materialer og interaktioner relateret til alt det observerede omkring natur / science og udeliv. Vil man arbejde videre med dette tema, kan følgende være opmærksomhedspunkter:

- Udvide variationen af materialer indenfor temaet
- Voksne deltager i aktiv fysisk leg

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Hele det relationelle miljø i gruppen er positivt, behagelig og imødekommende overfor børnene, som alle mødes respektfuldt og varmt.

De opmærksomhedspunkter der er, handler mere om den indholdsmæssige del af temaet:

- Individuelt udtryk med krea
- Musikmaterialer med deciderede instrumenter til de større børn
- Adgang til rolleleg – ude også gerne at der tilføjes rekvisitter til børnenes rolleleg
- Materialer der afspejler mangfoldighed, som fx bøger, dukker, udstilling m.v.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der flest elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får god tid til at lege, der er interaktioner med børnene omkring rutiner og der er personale sammen med børnene hele observationen.

Nogle af de ting der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Plan B på dage hvor det ikke er muligt at have små grupper til samling (fx aflys, en lille og en stor gruppe etc.)
- Minimere overgange der skaber trængsel

Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet og understøttes heri

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- Overveje større bredde og variation i legemuligheder fx i form af mere målrettede læringsmiljøer
- Organisering for at minimere trængsel og ventetid omkring garderobe og samling
- Materialer der relaterer til mangfoldighed

Kommunikation og sprog

resultater

Langt hen ad vejen er der et godt fokus på sprog – særlig det talte sprog.

Der kan være en opmærksomhed på de bagvedliggende faktorer omkring sproget samt de understøttende sproglige udtryksmuligheder:

- Bredde og variation i sprog koblet sammen med indretning og materialer
- Boghjørne uden forstyrrende materialer
- Krea og børns individuelle udtryk
- Adgang til musikinstrumenter og musik / sang til fagter og dans

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er indrettet så børnene kan få forskellige legeoplevelser og der gives i løbet af observationen mulighed for at børnene kan lege mere aktivt, både inde og ude. Der er materialer både til finmotorik og grovmotorik, men ikke materialer der lægger op til kropsligt udtryk gennem musik og dans. Børnene oplever meget fysisk kontakt og varme – også i svære situationer.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på er

- Vejledning omkring rutiner med sundhed og toilet / bleskift i fh.t. opmærksomhed omkring kroppen
- Grovmotorisk leg med deltagelse og opmuntring af personalet
- Materialer som inviterer til kropsligt udtryk (musik, instrumenter, dans)

Natur, udeliv og science
resultater

Børnene har i nogen grad adgang til materialer relateret til natur, udeliv og science og når børnene bruger materialerne, deltager personalet i legen og samtalerne.

Hvis der ønskes at arbejde yderligere med dette tema, kan opmærksomhedspunkter være:

- At temaet træder tydelige frem i indretningen hvor materialerne relateret hertil er samlet i et tydeligt område
- Større variation i og mængde af materialer
- At udeområdet også benyttes som invitation til at forholde sig til natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab
resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø, overvejende positive interaktioner og der er nok materialer med nogen bredde, så børnene kan finde på noget at lave. Der er nogen opmærksomhed på kultur og udtryk og lege som understøtter temaet.

Følgende kan være opmærksomhedspunkter

- Bredde og variation i materialerne
- Børnenes eget individuelle udtryk når der arbejdes med krea
- Adgang til musik og instrumenter for at kunne arbejde med eget udtryk
- I forhold til interaktioner være opmærksom på at italesætte og arbejde med børnenes sprog og aktive engagement omkring følelser, intentioner, konfliktløsning, forhandling m.v.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 01.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

Vi har valgt at have et fælles fokus for hele huset. Og så har hver stue et fokuspunkt de arbejder med.

Fælles fokus ud fra rapporten:

Hygiejne

Pædagogisk læringsmiljø 3. daglig rutine

Mariehønestue vuggestues fokuspunkt:

Daglige rutiner 3- overgang fra aktivitet til badeværelse

Humblebistue fokuspunkt:

Hvordan kan vi blive mere skarp med at arbejde med børns egne ideer og udtryk

Sommerfuglstue fokuspunkt:

Vi vil undersøge det fysiske læringsmiljø- i forhold til vores rollelegerum på stuen

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter

Vi har brugt personalemødet til at komme frem til vores fokuspunkter. Derefter har vi brugt tid på stuemøder til at blive

mere konkret og på dokumentationsmetoder

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi bruger dem på vores p møder og stuemøder

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 01.11.2023

Børnehuset Møllehaven har evalueret på flere af de områder ITERS og ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med forskellige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler) Tilsynet har modtaget følgende evalueringer:

- Hygiejne
- Udvikling af læringsmiljøer
- Børns egne ideer og udtryk

Ved rundvisning i huset ses det tydeligt at huset har arbejdet med læringsmiljøer. Der er mange indbydende "legeinvitationer" på alle stuerne.

Børnehuset Møllehaven er godt på vej i arbejdet med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten- via aktionslæring. I samtalen fremstår det at personalet er åbne og nysgerrige på at arbejde mere struktureret med aktionslæring. Personalet har mange ideer til udvikling og evaluering, og har brug for at få konkretiseret arbejdet med aktionslæring så det giver mening for hverdagen. Dette finder vi sammen en ramme for, denne er personalet positive på at få ud og leve i huset.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Møllehaven arbejder videre med:

- Vuggestuen Mariehønen arbejder videre med emnet hygiejne via aktionslæring. Herefter vil vuggestuen prøve at i gang sætte en ny aktionslæring ud fra den ramme vi har talt om på tilsynet. De er optaget af organisering og opdele børnene i mindre grupper.

- Humlebistuen arbejder videre med aktionslæring omkring børnenes eget udtryk. Denne aktionslæring har siden start udviklet sig og har ændret overskrift til "Hvordan kan vi blive bedre til at inddrage børnenes perspektiv ift. dagens aktiviteter.

- Sommerfuglestuen er godt i gang med aktionslæring med temaet " Det fysiske læringsmiljø". Personalet har været evalueringcirkel igennem to gange og er nu i gang med 3. evaluering. Emnet har hver gang givet anledning til en justering af praksis hvor ny viden og læring er opnået.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Fælles fokuspunkt for hele Møllehaven var hygiejne . Den daglige rutine alle tre stuer har været inde og filme på badeværelset i forhold til håndvask og det har givet følgende ændringer . Vi bestræber os på at sende børnene ud på badeværelset i mindre grupper Der er en voksen der guider og vejleder børnene .

Udvikling når vi ændrer på læringsmiljøet i forhold til hygiejne

Der opleves at børnene har lettere ved skift/overgange når der er en voksen tæt på der guider og opmuntrer. Det er vigtig at prioritere at arbejde i små grupper også i overgangene så børnene ikke skal vente på tur i for lang tid I vuggestuen har det skabt mere ro når den voksne følger børnene til bordet . Så det har været meget mening at arbejde bevidst med dette udviklingspunkt

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Der er ikke så mange konflikter omkring håndvasken .Børnene er blevet mere opmærksom på den daglige rutine og minder hinanden om den .

Humblebi

Hvordan kan vi blive mere skarp med at arbejde med børns egne ideer og udtryk

Personalet har lavet en kvalid cirkel ,der er lavet et observationsskema og der er videofilmet i den korte samlingsstund hvor personalet tager en snak med børnene omkring dagens gang

Fra at være meget voksenstyret hvor vi kunne se at børnene ikke var så aktive medspiller .

ville vi lave den forandring at når der ikke var faste ting som sistema og motorik på programmet 'så ville vi lade det op til børnene at bestemme om de ville lege inde eller udenfor . De skal aktiv sætte deres eget billede på et stykke karton der indikerer ude eller inde leg

Vi har også lavet den forandring fysisk at børnene hvor de førhen bare sad på gulvet sidder på runde puder og det har givet mere ro blandt børnene og så bestræber at gøre samlingen kort og at vi voksne er tæt på at de børn der har det lidt svært med at sidde og lytte .Vi har fundet en god rytme og afslutter fokuspunktet der tager udgangspunkt i måltidet

Sommerfugl

Indsats

Vi vil undersøge det fysiske læringsmiljø- i forhold til vores rollelegerum på stuen

1er der tilstrækkelig rekvisitter

den voksnes rolle

hvad leger børnene derinde

Personalet har været i rummet og observerer hvordan børnene bruger legetøj og om der er behov for støtte

Evaluering af kvalidcirkel

rekvisitter

For mange ting i rummet skaber kaos og uoverskuelighed

Det blev tydelig at det var personafhængig (Voksne) hvem der var i rummet

og at der var børn der havde brug for guidning og voksne støtte i rollelegen

Rummet er et eftertragtet legested

Personalet har ryddet op i rummet

Indkøbt flere rekvisitter

Vi oplever at børn, der træder til og vil gerne ind i legen ,bliver afvist

et opmærksomhedspunkt som fører os til vores næste kvalidcirkel som handler om børnefællesskaber og hvordan kan vi hjælpe børnene til at udvikle gode legestrategier for at komme ind i et legefællesskab

Vuggestuen Mariehønen

Den nye kvalidcirkel omkring børnefællesskaber i fællesrummet er vi i gang med . Vi har været nysgerrige på ,hvordan børnegruppen fungerer ifht.at vi deler fællesrummet med børnehaven og at der ofte er meget gennemgang gennem rummet.

Vi valgte at filme to formiddage hvor vi anvendte 3 ipads. Disse blev placeret strategisk, så de ikke tog børnenes opmærksomhed.Efter at have se på filmen ,kiggede vi på indretningen , samt lavede aftaler på tværs af huset ,for at tilgodese børnenes fællesskaber i fællesrummet. Vi skal nu have planlagt at filme igen for at se om der er sket ændringerne i forbindelse med at vi har justeret vores praksis

Vi har skabt læringsmiljøer som har interesse for den pågældende børnegruppe . Vi arbejder i små læringsrum hvor der er mulighed til fordybelse og leg .

Desuden er vi blevet mere opmærksomme på vores rolle i fællesrummet og for børnefællesskaberne .

næste skridt er også at observere børnenes deltagelsesmuligheder .

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 26.04.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de

Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne.

Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

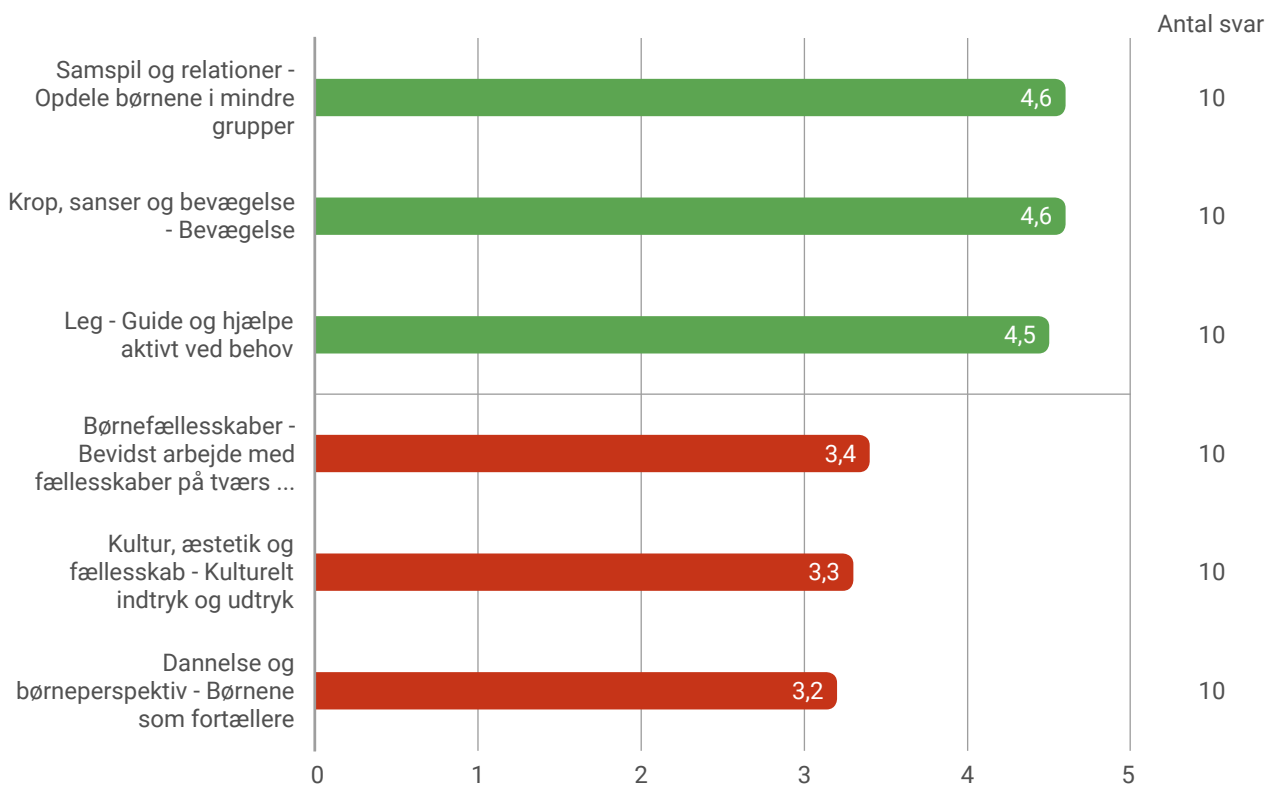
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,5	4,0
Fokusområder	4,6	3,9
De seks læreplanstemaer	4,4	4,1
Faglig ledelse	4,3	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

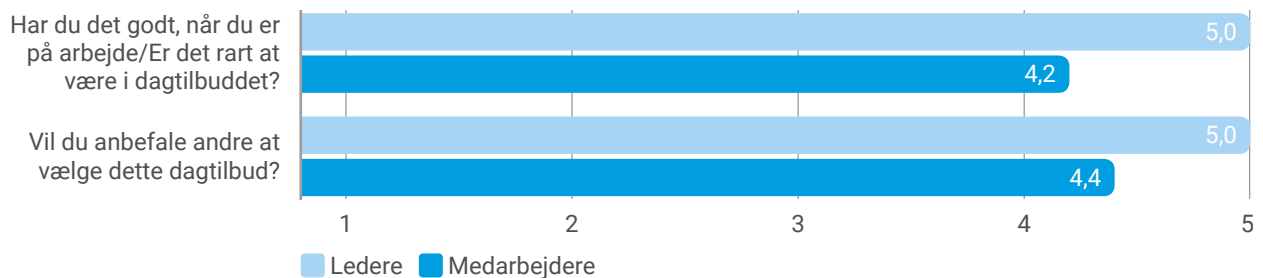
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

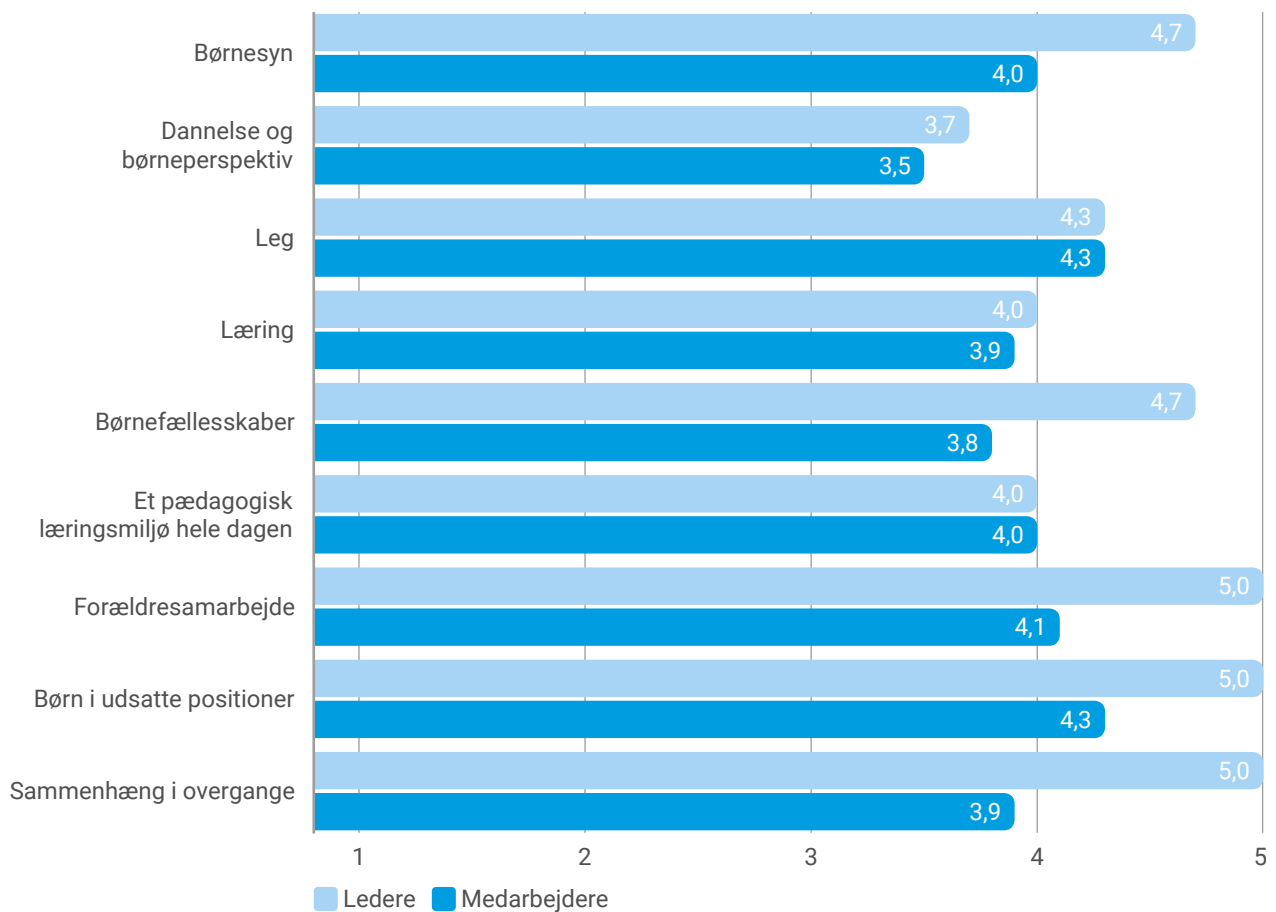
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

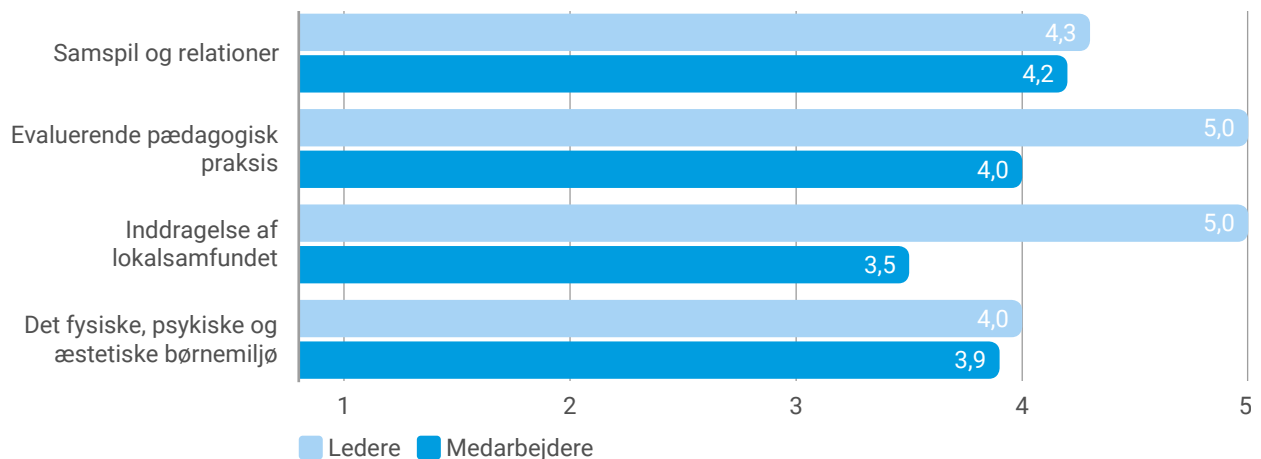
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

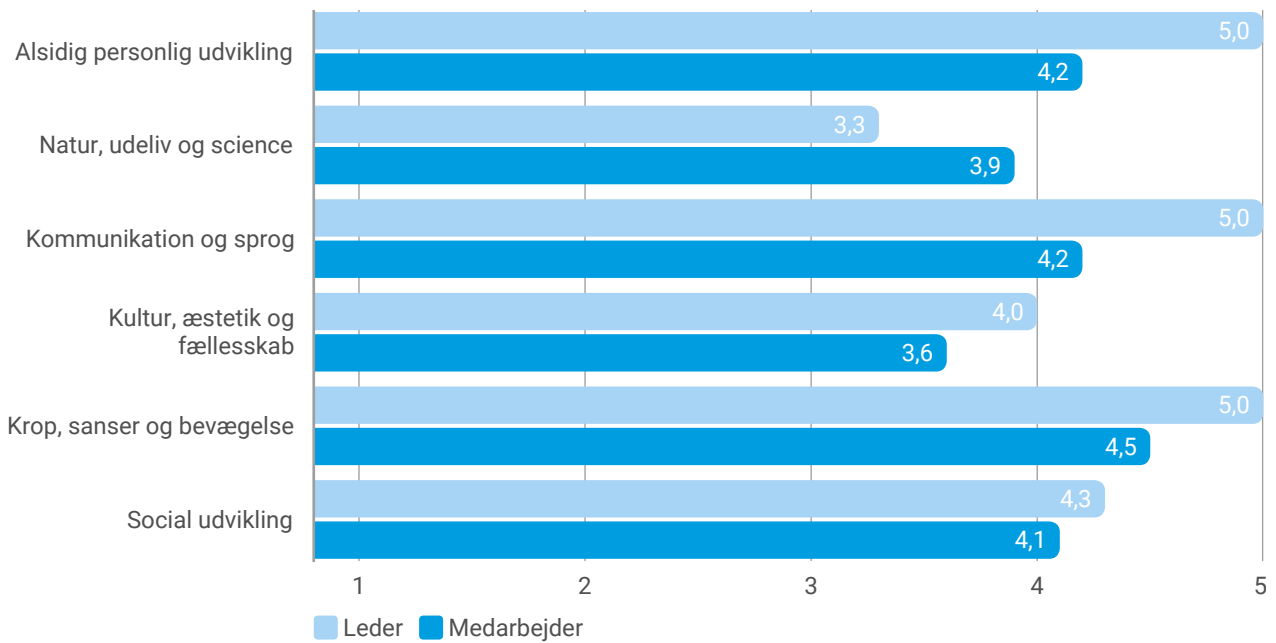
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

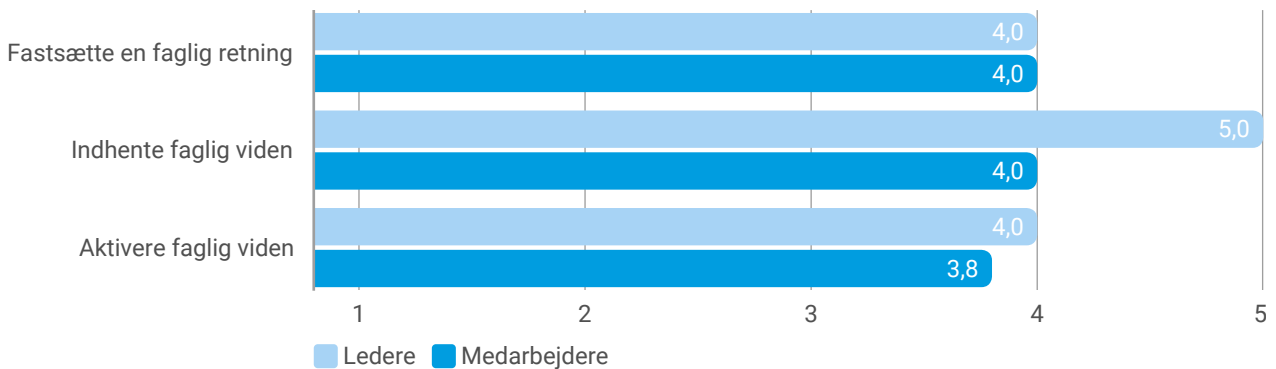
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

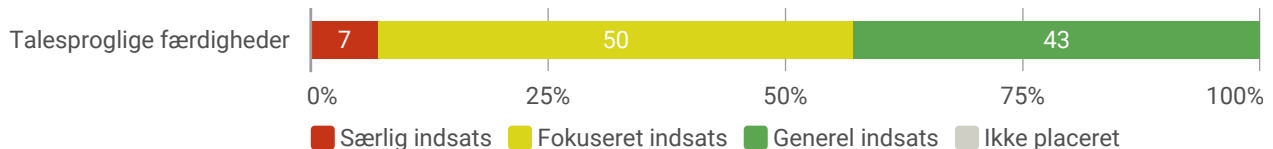
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	44% (4)	56% (5)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	80% (4)	20% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

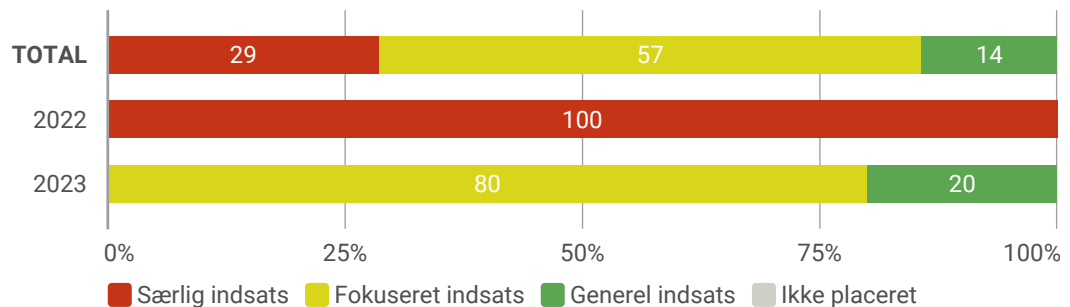
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



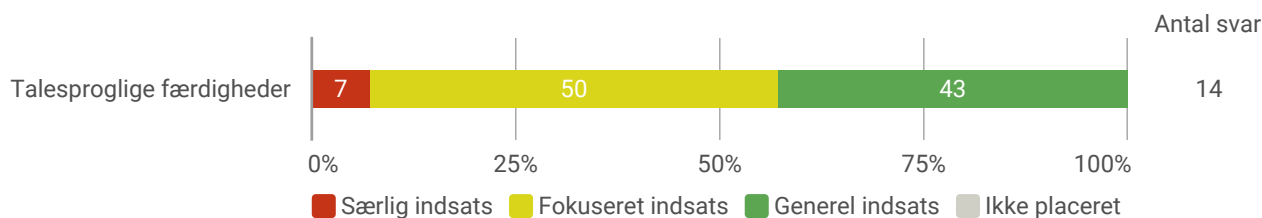
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

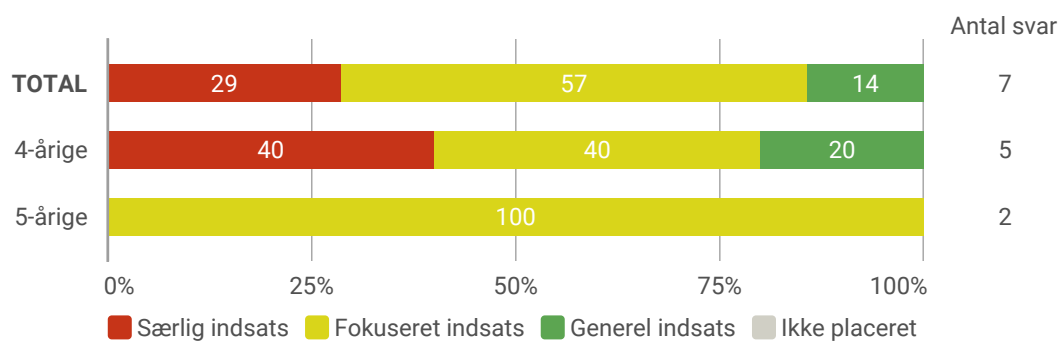
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



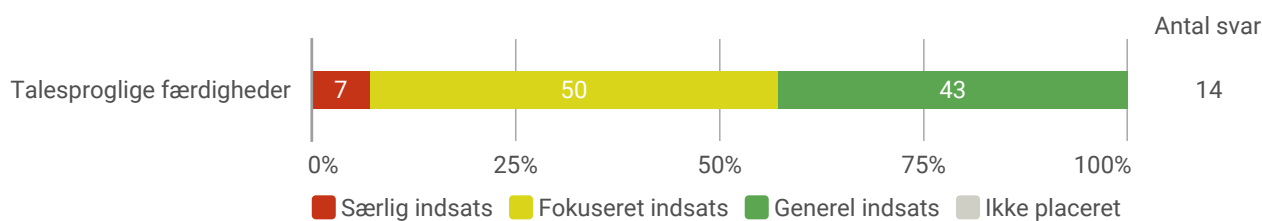
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

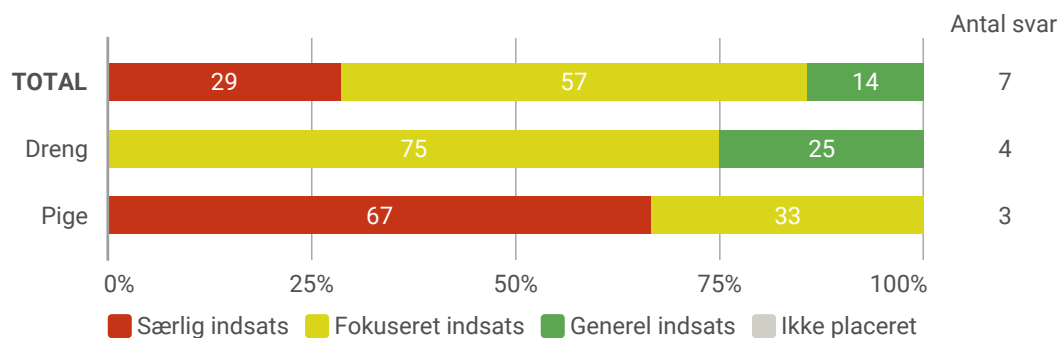
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

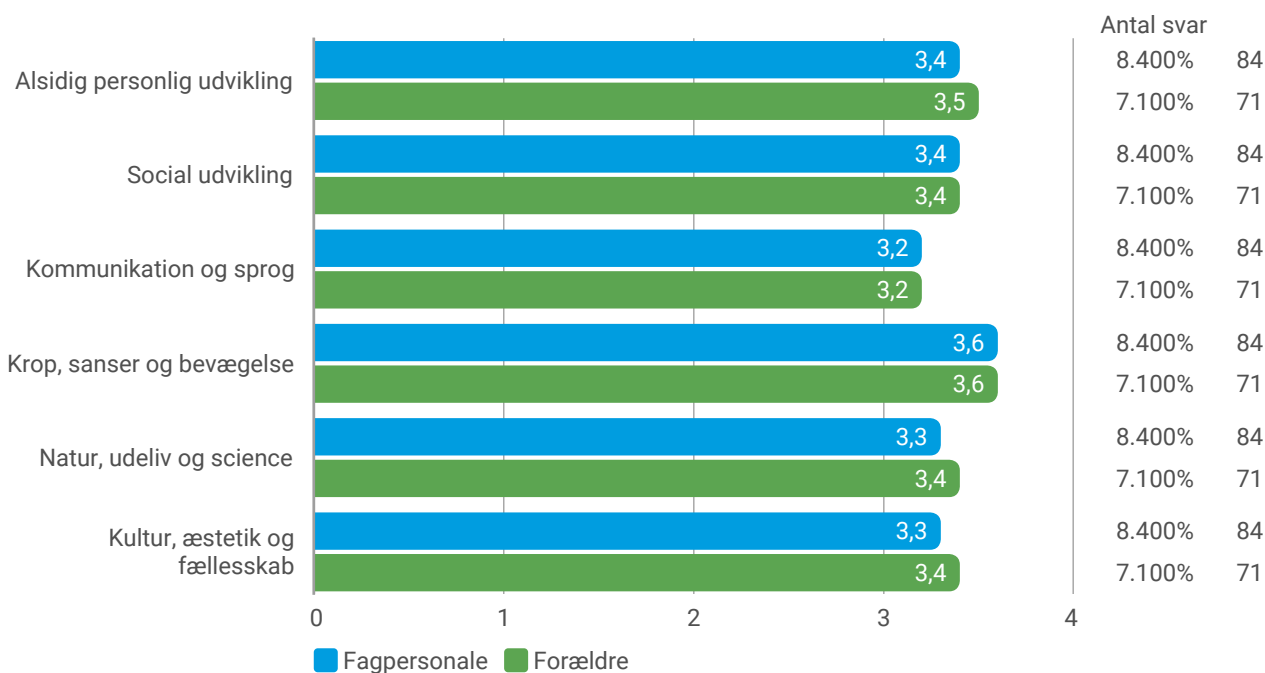
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	84	71

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

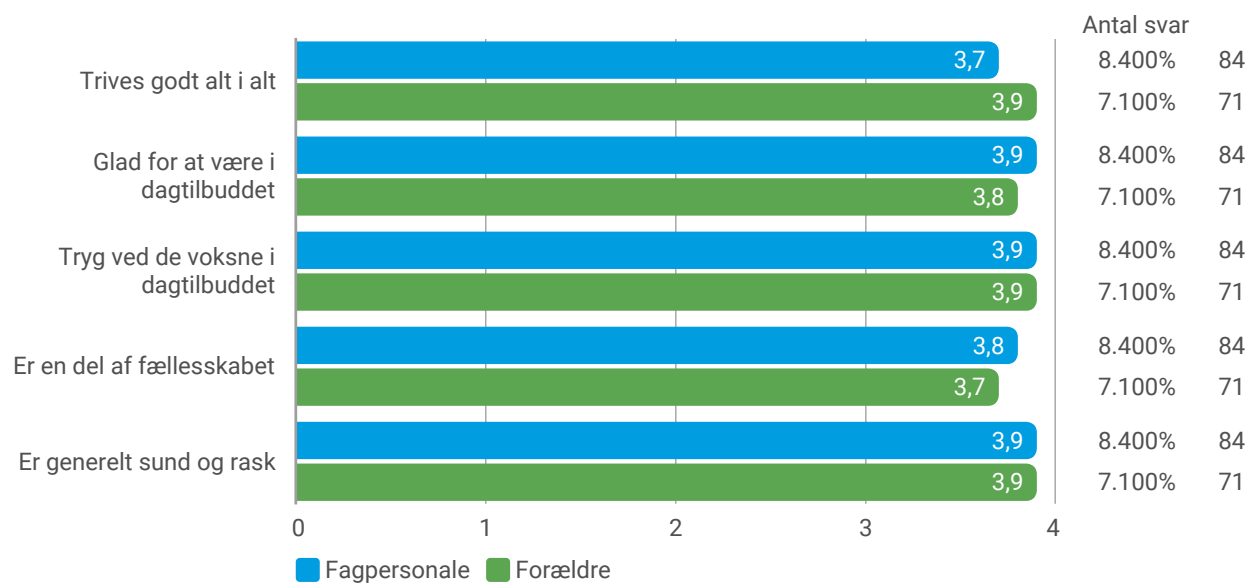
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

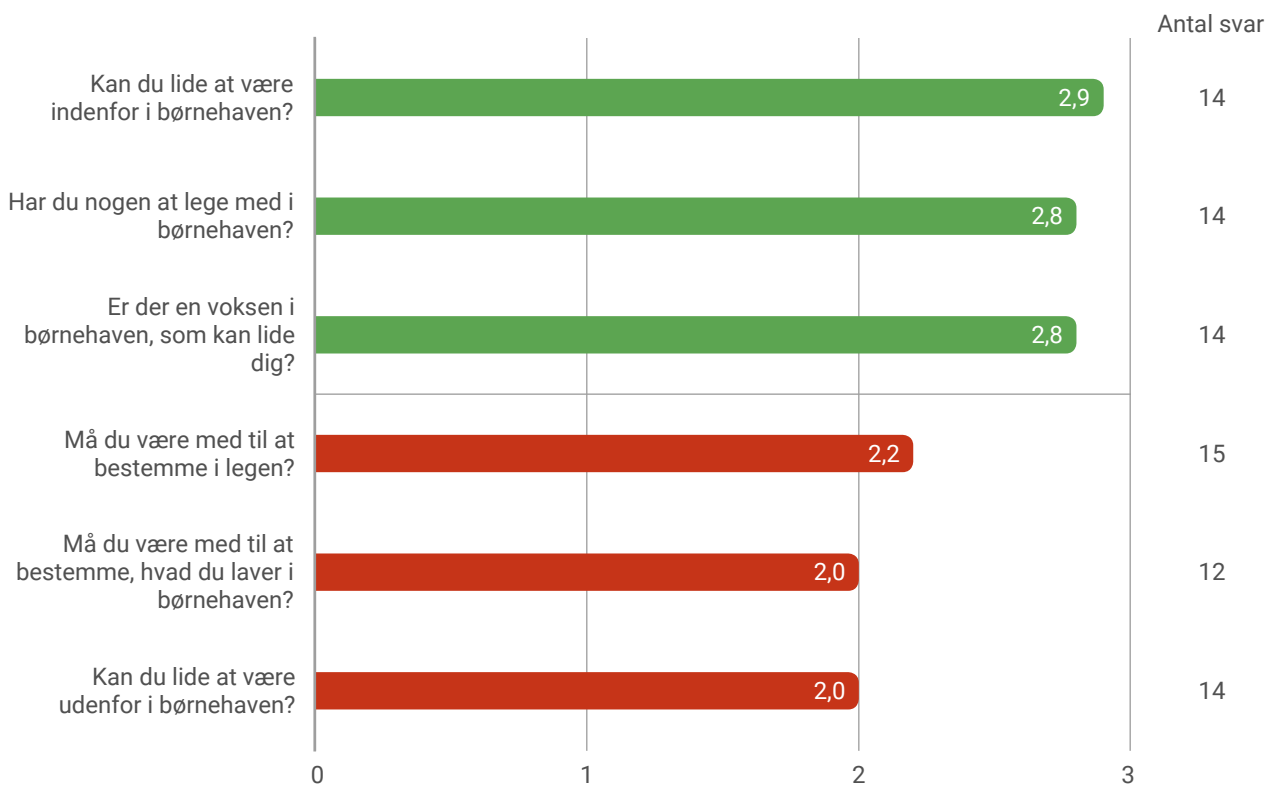
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

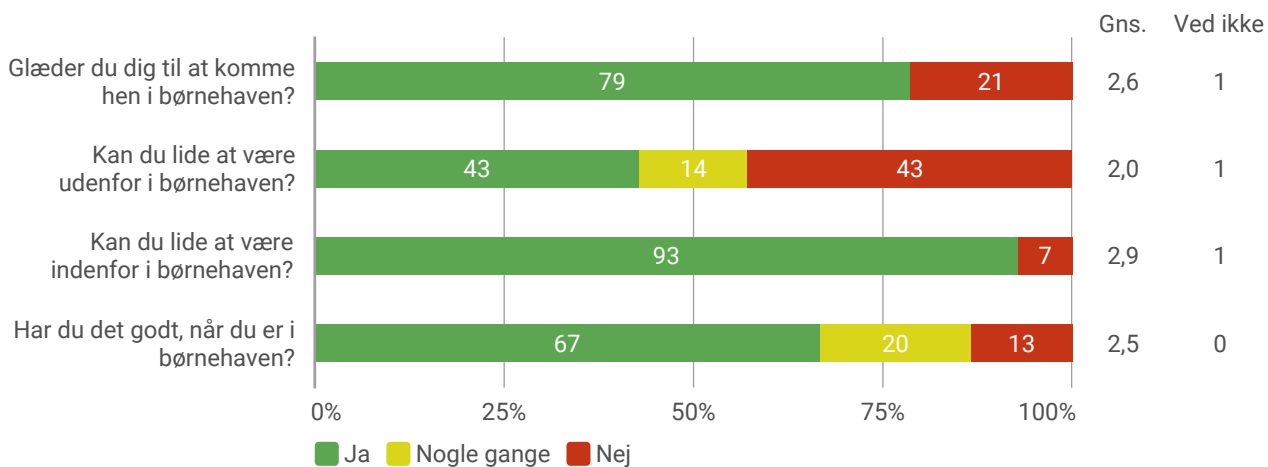
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

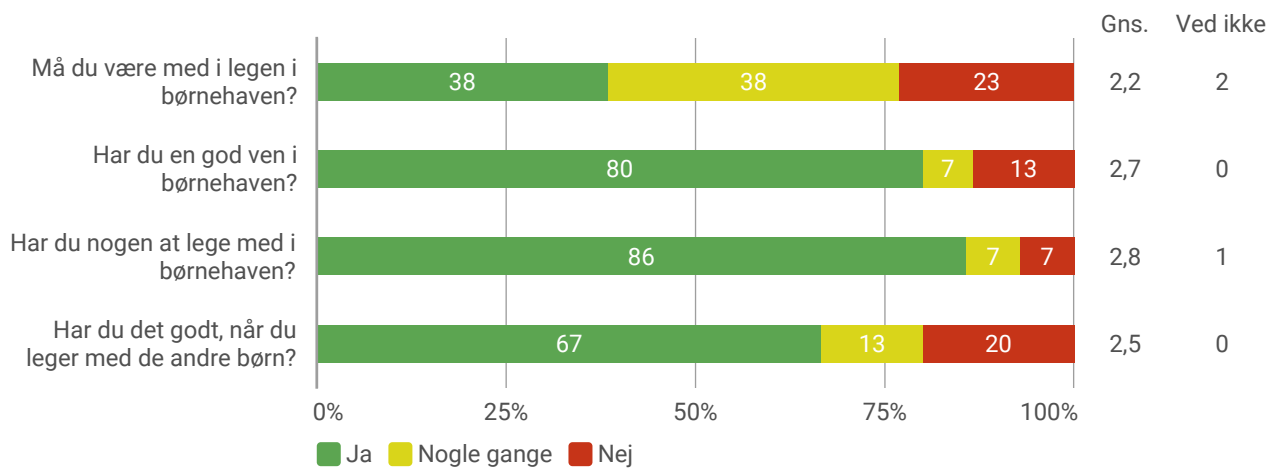
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

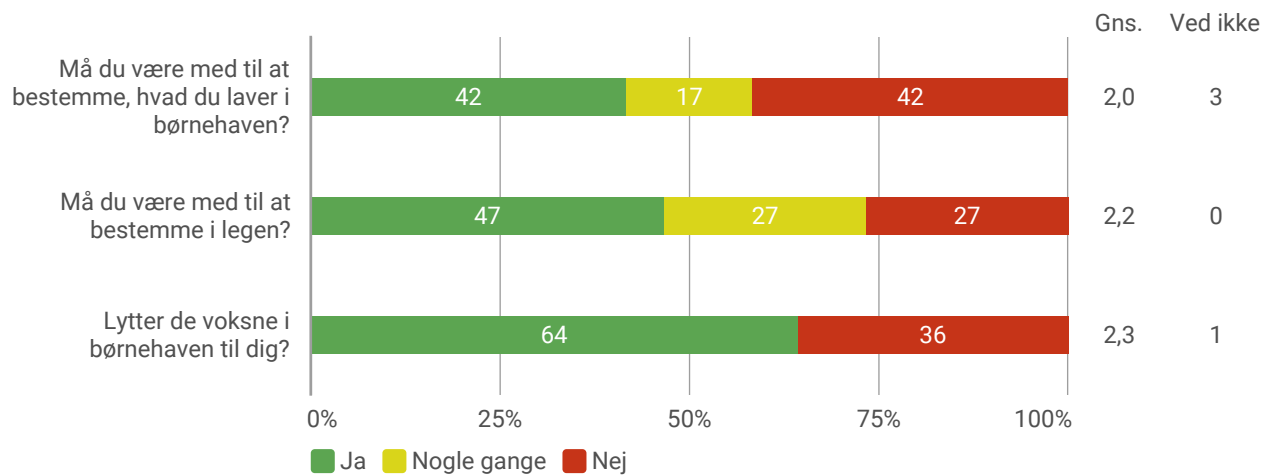
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

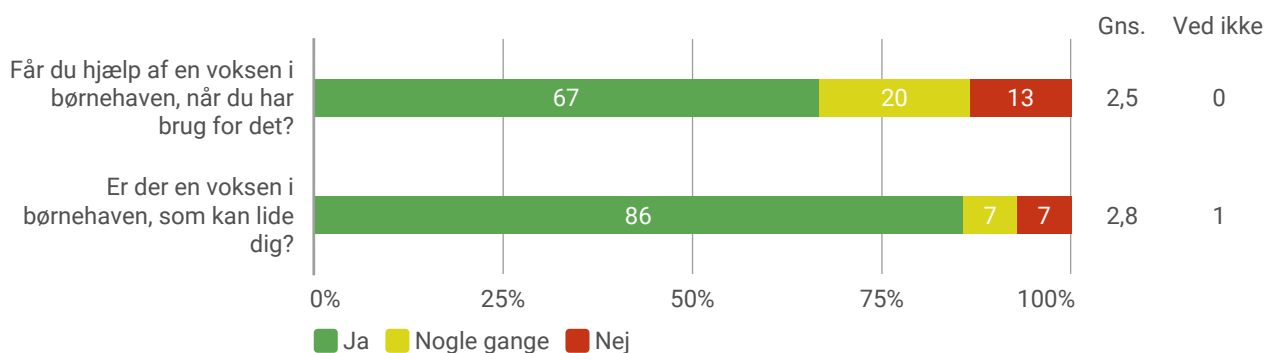
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.