

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Møllehaven Harken

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	10
4. RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurderinger	13
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	17
4.3 Barnets perspektiv	19
5. SAMMENFATNING	22

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

29.10.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

27.05.2025

16.11.2025

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Vuggestuen er i egne lokaler. Vuggestuens fællesrum støder op til børnehavens fællesrum og er adskilt af en væg af reoler. Derudover er der en stor stue med de 7 yngste vuggestuebørn. De øvrige vuggestuebørn er i fællesrummet og en lille stue. Derudover er der også et motorikrum som deles med børnehaven.

Vuggestuen er indrettet med mange fine læringsmiljøer. Der er blandt et område med biler, dinoer, dukkekrog med legekøkken, område med babyleketøy mv. Alle læringsmiljøer er understøttet af billedmateriale. Flere steder i vuggestuen er der billeder af muligheder for aktiviteter som børnene kan vælge imellem. Der er fra morgenstunden gjort klar til leg i dukkekrogen.

De voksne er gode til at fordele sig i vuggestuen. Børnene er alle i faste spisegrupper. Ved hvert bord er der billeder af børnene i spisegruppen. Vuggestuen har madordning og vuggestuen serverer alle måltiderne.

Udviklingspotentialer:

Der bør være en pædagogisk drøftelse om hvorfor børnene ikke spiser af tallerkner til formiddagsmaden.

Dino området er ikke i brug på observationsdagen. Er dette stadig et relevant læringsmiljø?

Der bør være en opmærksomhed på at den lille stue hurtigt bliver meget fyldt af både børn og voksne.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Der var kun 2 børn på legepladsen under tilsynet. Disse var på børnehavens legeplads sammen med en lille gruppe børnehavebørn. Dette betyder at tilsynet ikke har set vuggestuens legeplads i brug på observationsdagen.

Vuggestuen har 2 legepladser. 1 stor samt en mindre legeplads. På den store legeplads er der sandkasse, sandleketøy, 2 rutsjebaner, legehuse, klatretårn, sansegynge og brandbil. På den mindre legeplads er der ny stor sandkasse, cykelbane, rutsjebane, køretøjer, gynge og vipper. Der er ligeledes en tavle med billede af insekter.

Det vurderes at der er god mulighed for at have aktiviteter af både høj og lav aktivitet.

Udviklingspotentialer:

Der observeres ikke materialer til rolleleg som f.eks. dukker og dukkevogne.

Vær opmærksom på at tilbyde de samme legemuligheder ude og indenfor.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Der er en varm tone i vuggestuen. Det er tydeligt at de voksne kender børnene. Der er bl.a. et lille barn som bliver afleveret og bliver ked af at sige farvel til sin forælder. Den voksne henvender sig til forælder og barn. Efter kort tid tager den voksne barnet og siger farvel til barnets forælder. Barnet er ked af det. Den voksne tager barnet med på stuen og barnet er ved den voksne indtil det er klar til at lege.

Et andet barn sidder og krammer en voksen. Den voksne siger: " du giver godt nok mange krammere i dag".

Der er en gruppe på 7 små vuggestuebørn. Denne gruppe er hele formiddagen omgivet af 2 voksne. Det er først efter middagsluren de er sammen med andre voksne fra vuggestuen. Dette giver børnene en tryk opstart i vuggestuen og en god mulighed for at lære det nye i deres eget tempo. Gruppen er ligeledes om formiddagen på den lille stue og i motorikrummet, da de øvrige børn er i hallen eller på legepladsen. Endnu en organisering der tager udgangspunkt i det lille barn samt underbygger en god og tryk opstart.

De voksne er gode til at sætte ord på hvad de gør. Dette observeres bl.a. omkring puslebordet. "Nu kører jeg bordet helt ned så kan du kravle op. Nu kører bordet op. Jeg lægger dig lige ned. Jeg skal lige have mine handsker på. Kan du løfte numsen" osv.

Med de ældre børn er der dialoger ved frokosten, om formiddagsdagens aktiviteter. En dialog starter med at den voksne siger: "du er godt nok tørstig efter at I har været i hallen". Barnet siger: "Du var ikke med". Den voksne siger: "Nej jeg var hjemme og passe X og X. Der er mere dialog hvorefter at den voksne siger: "Vil du høre hvad jeg lavede imens I var i Hallen?" Herefter fortæller den voksne at hun har været på legepladsen.

Der er rummelige mønstre i vuggestuen. Dette ses bl.a. da et barn taber et glas. Den voksne siger: "Hov kommer glasset helt hen til mig?" og tørrer derefter vandet op.

Der er interesse for børnene. Der bliver spurt indtil hvordan det gik med at sove på madras i børnehaven dagen før, og om barnet sov sammen med X (et andet barn fra vuggestuen) Barnet siger. "Humlebie" og den voksne siger: "ja I skal sove på Humlebie."

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne er igennem hele dagen gode til at benævne børnenes navne over for de andre børn. F.eks. "Er det X der kommer i vuggestue nu"

Der observeres meget få konflikter i løbet af dagen.

Udviklingspotentialer:

I skal fortsætte det gode relationsarbejde og kan have opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er i læringsmiljøerne gode muligheder for at børnene selv kan igangsætte legen. I dukkekrogen er tingene stillet indbydende op og der er hele tiden børn som leger her.

Om formiddagen leger de yngste børn i dukkekrogen. Den voksne spørger: "skal dukken ikke have tøj på?" Barnet er optaget af legen. Den voksne siger igen: "Der er også en ble og en sutteflaske" Det lille barn siger lyde og den voksne siger: "Er du lidt utryk?" "Hov hvad fik du øje på?" "Er det bamsen?" Det lille barn kommer i den voksnes favn indtil det er klar til at fortsætte legen. Dette er et eksempel på voksendeltagelse i leg og samtidig at rumme det lille barns følelser.

På observationsdagen observeres der følgende aktiviteter: Vildkat, Modellervoks, sæbebobler, sang, der læses i bøger flere gange mv.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpethed. F.eks. i garderoben eller at de ældre børn selv kan hælde vand fra i kande i deres glas. I kan have en opmærksomhed på om det kun er Hallen der er målet, eller om det også er børnenes selvhjulpethed i forhold til at tage tøj og sko af og på? Det samme omkring måltidet, er det kun mad der er målet eller er det også børnenes mulighed for selv at mestre? Disse overvejelser vil hæve jeres kvalitet i jeres hverdagsaktiviteter.

Der skal være en særlig opmærksomhed på voksendeltagelse i leg, hvor der er endnu flere elementer af fantasi. Der skal i løbet af dagen være mindst den samme mængde leg som aktivitet.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Giv legen mere plads i løbet af dagen.

Udviklingsområde 2:

Hav langt større fokus på selvhjulpethed som en pædagogisk aktivitet.

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehaven er aldersopdelt i to grupper. De mellemste/ældste og de yngste som er en mix gruppe med to vuggestuebørn. Alle grupperummene er opdelt sådan at det er muligt at fordybe sig uden børnene forstyrres af hinanden.

De yngstes "stue" består af to grupperum i forlængelse af hinanden. Der er gode tematiseret legeområder, her observeres blandt andet et stort område til rolleleg (Køkken/dukkekrog), bondegårdstema med dyr og traktorer, Lego, konstruktion og læseområde. Der er fin dokumentation på væggene, lavet med børnene, og gode billeder der understøtter tydeligheden i læringsmiljøerne. Desuden er der sat små udsagn op i læringsmiljøerne som inspiration til hvad den voksne kan sige for at lege med.

De ældste har alrummet, en "stue" med to grupperum i forlængelse af hinanden og et ekstra legerum med indgang fra alrummet. Der observeres også her mange fine læringsmiljøer, blandt andet biler med garager som børnene selv har lavet af kasser, bondegård, spil, krea, is-butik, klæd ud tøj, legemad, Barbie, læseområde, action mænd, konstruktion, dinosaurer, materialer til hulebygning og togbaner. Der er fin dokumentation på væggene om børnenes aktiviteter, f.eks. en planche med hvad "en god ven er" og "jeg bliver ked af det når". På planchen er der forskellige udsagn sagt af børnene. Desuden observeres et fint verdenskort hvor det er tydeligt dette har været brugt i samspil med børnene.

Udviklingspotentialer:

Overvej at gøre plads til mere motorisk udfoldelse indendørs.

Vær konsekvente i alle grupperum med at gøre "klar til leg" fremfor at rydde op.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Udendørs er der gode steder hvor børnene kan lege fordybet og steder med høj aktivitet. Der observeres blandt andet bålhytte, cykelbane, køretøjer, klatretårn, bakker, rutsjebane, basketball, sandkasse med hus/butik, sofa med kridttavle og gyngestue. Desuden er kasserne til sandlegetøjet åbne for børnene, ligesom børnene også selv kan gå i skuret og hente hvad de har brug for.

På den anden side af huset er der et stort Tippi telt og en stor sandkasse.

Udviklingspotentialer:

I har mange kasser i skuret med forskellige aktiviteter, giv gerne dem en opdatering.
I skal skabe flere tydelige læringsmiljøer udendørs der kan inspirere børnene til leg.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Da tilsynet ankommer, hygges der i alrummet. Stemningen er rolig og alle børn er enten i gang med leg eller en aktivitet. Den voksne spiller spil med nogle af børnene, andre leger eller tegner. I de ældstes grupperum bygges der huler.

Den voksne byder flere børn ind i fællesskabet og har mange gode dialoger med børnene der bærer præg af nærvær, humor og nysgerrighed. F.eks. Voksen "Hvem skal starte nu?" Barn "Det vil jeg" Voksen "Ahhhh før var det den yngste nu må det være den ældste" Barn "Hvem er det så?" Den voksne smiler og siger "Hehe det må jo så være mig?" Børnene griner med den voksne. Alle børn hilses pænt med et "godmorgen", og tages i mod af en voksen. De voksne møder børnene som individ, og er opmærksom på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation om dets følelser og oplevelser. F.eks. Voksen "Vi skal lige huske X, det er hans tur" Barn eej hvorfor?" Andet barn ser ked ud af det. Voksen siger "Prøv lige at se på X, du ville da også blive ked af det hvis vi glemte dig og sprang over din tur?"

Ved de yngste hygges der med kram, perler og leg. En dreng savner sin mor hvilken den voksne anerkender ved at sige "Det kan jeg bare godt forstå, hun er også bare så sød og dejlig din mor, hvad mon I skal lave i dag når mor henter?" Drengen fortæller om besøg ved mormor.

Generelt er kommunikationen anerkendende og respektfuld. Der høres mange sætninger som "Tak skal du have", "er det okay jeg sidder her ved dig?" " hvor er du bare sej", "kan du selv eller skal jeg hjælpe dig" eller "Hvor ser det bare sjovt ud". Det observeres at de voksne er gode rollemodeller for børnene i den måde børnene taler indbyrdes.

En pige har lidt svært ved at komme i gang og en voksen læser med hende. Bagefter taler de sammen og den voksne opsøger en anden voksen barnet er i gruppe med og siger "X har lige brug for at høre hvad jeres plan er i dag?" Den anden voksne svarer "Snart skal vi spise, så skal vi have tøj på og så skal vi jo på tur i dag når det er tirsdag" Pigen smiler og sætter sig i en leg.

De voksne er lydhøre og anerkendende. F.eks. til frokost hvor der skal spises gule appelsiner. Alle undrer sig over farven ikke er orange. Et barn siger "Jeg tror det har noget med vejret at gøre" Den voksne kigger på barnet og smiler "Ved du hvad, det lyder faktisk som et rigtig godt bud, skulle vi ikke prøve at søge på det" Den voksne finder IPAD. Efter den voksne har søgt på det og fortalt børnene om de gule appelsiner siger hun til barnet " Ved du hvad, du havde jo ret, hvordan kunne du dog vide det?" Drengen er meget stolt og svarer "Jeg ved faktisk meget om dyr og planter"

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der observeres mange gode aktiviteter og lege der styrker fællesskabet.

Desuden løser de voksne konflikter børnene ikke selv kan løse ved at tale om hvad der er sket. De voksne lytter til børnene og italesætter følelser og intentioner. F.eks. Et barn har taget noget fra et andet barn og er gået. Den voksne ser at barnet ser trist ud og spørger ind til barnet. Barnet fortæller hvad der er sket. Den voksne tilbyder at gå med barnet hen og snakke med sin ven om hvad der er sket. Det vil barnet ikke og siger "Du gør det bare" Den voksne siger "Jeg kunne så godt tænke mig du gik med, du kan holde mig i hånden og bare høre hvad jeg siger?" Det vil barnet gerne og går med. De finder det andet barn og her spørges der ind, sættes ord på hvad der skete og giver konkrete muligheder for hvad begge børn kunne have sagt i situationen.

Udviklingspotentialer:

Når børnene leger udenfor, skal i sikre at alle børn er en del af et fællesskab og hjælpe alle børn til inddragelse i leg og aktivitet. Efter frokosten observeres der mange konflikter udenfor, børn der går rundt fra en aktivitet til en anden og børn der ikke rigtigt kan komme med i en leg/aktivitet.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er adgang til mange forskellige aktiviteter og legeformer på observationsdagen.

Aktiviteterne er forskelligartede og de giver god mulighed for fordybte samtaler med en voksen de kender godt.

Aktiviteterne opleves meningsfulde for børnene, f.eks. er der i alrummet en gruppe børn der leger med bamser og forstørrelsesglas. Børnene er meget optaget af det de kan se i glassene, og da de ser knogler, kan børnene pludselig også høre det rasle. Senere er der en gruppe børn der laver papirflyvere med en voksen.

Der observeres to samlinger ved de yngste. En før formiddagsmad og en inden frokost. Den første samling indeholder sang, dagens program, udvælgelse af hjælpere og en snak om en dreng der er på ferie og at han snart kommer tilbage til børnehaven. Alle aktiviteterne er symboliseret med billeder af aktiviteten og af børnene selv. I denne samling får børnene lov selv at vælge om de vil lege ude eller inde, dette markerer de ved at sætte deres eget billede på den ønskede aktivitet.

Alle måltider der observeres af god pædagogisk kvalitet. Ved de yngste hælder børnene selv op, og børnene skal kun spise hvis de har lyst. Ved bordet tales der om hvad børnene mon skal lave udenfor. Den voksne spørger om de skal bage gode kager i sandkassen når de kommer ud, det vil børnene gerne.

Ved de ældste vælger børnene selv om de vil spise formiddagsmad, det giver ro til dem der ønsker at spise og ro til dem der ønsker at fortsætte legen eller aktiviteten.

De ældste er delt op i to grupper ved frokosten. Børnene dækker selv bord, hælder vand op og sender mad rundt.

Børnene bestemmer selv hvad de tager på tallerkenen og de er gode til at hjælpe hinanden med at nå de forskellige ting. Der er gode dialoger om blandt andet den kommende juletræsfest, halloween og Lucia og rigtig god nærværende stemning.

De voksne er gode til at følge børnenes spor. Efter formiddagsmad vil et barn gerne stå for en musisk aktivitet der normalt rammesættes af en konsulent. Det får barnet lov til, og hun sætter trommer og andet musikudstyr op. Herefter får den voksne en gruppe børn med, og de bydes velkommen af barnet i indgangen til grupperummet ved de skal hver især slå på en triangel.

Hele formiddagen bærer præg af en god tilrettelagt struktur som gør at børnene konstant er fordelt i gode nære fællesskaber af leg eller aktivitet.

Der observeres meget god børneinitieret leg, og meget voksendeltagelse heri. Den voksne støtter, udvider og beskytter legen. Udenfor er en gruppe børn i sandkassen med en voksen, her bygges der bilbaner og leges. Både børn og voksne er meget aktive. Også indenfor observeres der meget børneinitieret leg med voksendeltagelse. F.eks. ved de yngste.

Her observeres den voksne på gulvet med en rygsæk på ryggen hvor baby er pakket i. Det er tydelige de er i gang med en rolleleg. Børnene har pakket dukker, bamser og sutteflasker. De skal alle "På ferie" med dukkerne og bamserne. Barn sætter sig bag rattet og andet barn siger "Jeg skal jo også med" Første barn siger "Neej der sidder mine babyer jo" Den voksne finder flere "sæder" til bilen i form af stole så alle mand kan komme på ferie. Den voksne siger "Så kører vi, og wow vi kan bare væk længe med alt det vi har pakket" Da de har kørt lidt, siger barn og holde en pegefinger op "Lige om lidt kommer vi til bilerne" Den voksne siger "Ja og hvad skal vi så huske?" Barnet svarer "At se os for" Barnet kører videre på ferie og siger så "Stop vi er her, nu er vi på Tornby strand. Legens intensitet og fordybelse understøttes i den grad af den voksne.

Ved siden af er en anden voksen ved at lege frisørsalon. Den voksne sætter hår og "sminker" og da pigen er færdig vender hun sig mod den anden leg, slår ud med armene og siger "TADAAAAAAA"

Også ved de ældste støttes legen. Den voksne sidder i alrummet med en gruppe børn og laver figurer. Den voksne rejser sig og besøger nogle andre børns leg. Den voksne sætter sig på gulvet og spørger "Kan jeg slet ikke bestille noget mad på denne restaurant?" Børnene siger "Jooooooo" Den voksne spørger "Hvad vil i så servere for mig? Ved I hvad det betyder? Børnene kigger spørgende. "Så er jeg kunden, ligesom når i f.eks. er på Bones og tjeneren kommer med mad til jer, så serverer de maden" Barn "Okay så finder jeg lige en bog så du kan se hvad du vil have" Voksen "Okay du finder lige et menukort" Leges fortsættes lidt inden den voksne vender retur til alrummet.

Udviklingspotentialer:

I skal have fokus på at tilbyde lige så meget deltagelse i aktivitet og leg udenfor som indenfor. I kunne med fordel lave jeres borde bænkesæt til aktivitetsborde. Voksendeltagelse i leg kan også styrkes ved tydeligere læringsmiljøer (Se Udviklingspotentialer i fysiske omgivelser)

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab tydelige læringsmiljøer udendørs der inviterer både børn og voksne til leg.

Udviklingsområde 2:

Skab struktur der sikrer, at alle børn på legepladsen, får hjælp til inddragelse i fællesskabet.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

Udviklingspunkt 1

Vi har kigge på hvordan vi giver legen mere plads i hverdagen

Vi har lavet en kvalid cirkel omkring dette udviklingspunkt og vi har begrænset de vokseniniterende aktiviteter og lægger mere fokus på de børneiniterendeaktiviteter hvor den voksne aktiv deltager i rollelegen.

Vi har fået set på vores legeplads og flyttet nogle af rollelegene ud på legepladsen. Der er f.eks kommet klapvogne og dukker ud og børnene leger de går tur med deres babyer

Udviklingspunkt 2

Vi har haft fokus på selvhjulpenheden i garderoben . Vi har organiseret det sådan at det er små grupper ad gangen og det tager den tid det tager

Vi har lavet en Kvalid cirkel og har fået et øget på selvhjulpenheden. Fra at være en automatiseret handling er det blevet til en pædagogisk aktivitet hvor vi som voksne guider og støtter børnene .

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave

1

Vi har i Møllehaven arbejdet med læringsmiljøer ude på legepladsen . Vi har lavet en kvalidcirkel som vi vil tage med til opfølgingsmøde .

Vi har været nysgerrige på hvad er børnene optaget af i vores udearealer i forhold til de nuværende læringsmiljøer og tilbudskasser.

I stedet for at kasserne er inde i skuret og det kræver at de voksne tager tingene ned, har vi investeret i kasser af træ i børnehøjde med billeder hvilket legemiljø der er hvor.

eksempel en kasse med dinosaur

en kasse med bolde og fodboldmål , vores store drenge er optaget af at spille fodbold .

vi har fået et nyt legehuse ved sandkassen hvor vi også har sat billeder på og det indbyder til rigtig meget leg

Vi har haft fokus på legene ude på legepladsen hvor de voksne er mere deltagende bl. Fodbold,spark til bøtten og banke bøf .

2

Vi har ændret struktur omkring hvilke voksne er på legepladsen

Kan vi være tre på legepladsen er det optimalt

Der er kendte voksen fra begge stuer på legepladsen sammen over middag nu , det er dem der kender børnene bedst

Der er lavet klare aftaler i huset hvem der har ansvar for hvad

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Møllehaven har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Møllehaven haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder: udendørs læringsmiljøer, leg og selvhjulpethed.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Møllehaven frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Da børnehuset har arbejdet fyldestgørende med udviklingspunkterne er det valgfrit hvilket fokus ud fra udviklingsområderne de arbejder med gennem aktionslæring frem til næste tilsyn.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vuggestuen

Udviklingspunkt 1: Giv legen mere plads i løbet af dagen

Vi arbejder fortsat med vores KVALID og med at understøtte forståelsen af, at legen har en værdi i sig selv. Vi støtter op om børnenes leg og initiativer og vægter legen højt i dagligdagen.

Tiltag:

Vi har skabt flere muligheder for rolleleg i vuggestuen og er i gang med at omstrukturere og flytte rundt på legemiljøerne. Formålet er at skabe nye miljøer, der understøtter børnenes leg og udvikling. Dette udviklingspunkt er derfor fortsat relevant, da vi aktuelt befinder os i en proces, hvor vi arbejder på at etablere legemiljøer, der fremmer børnenes leg yderligere.

Udviklingspunkt 2: Hav større fokus på selvhjulpethed som en pædagogisk aktivitet

Som nævnt ovenfor er vi midt i en omstrukturering, hvor vi fremover ikke vil være aldersopdelte. Ved at blande børnene på tværs af alder ønsker vi at styrke spejling og give mulighed for, at børnene kan hjælpe og lære af hinanden.

Vi har allerede arbejdet med dette fokus, og vores hverdag bærer i højere grad præg af selvhjulpethed. Samtidig tager vi os tid til at guide og støtte børnene i processen. Vi er bevidste om vores rammer og skaber mere ro og bedre betingelser for selvhjulpethed – blandt andet ved at give mulighed for at tage tøj af og på andre steder end i garderoben.

Vi planlægger at tage begge vores KVALID-cirkler op på et kommende stuemøde, så vi løbende kan evaluere og justere vores praksis.

Børnehaven

Udviklingspunkt 1: Skab tydelige læringsmiljøer udendørs, der inviterer både børn og voksne til leg

I forbindelse med vores nye udekasser til legetøj og læringsmiljøer fungerer det nu godt, at børnene selv kan vælge, hvad de vil lege med. De er ikke afhængige af de voksne for at finde ting frem eller rydde op efter sig – materialerne er tilgængelige på børnenes præmisser.

I personalegruppen har vi haft dialoger om, hvorvidt materialer skal høre til bestemte steder, eller om børnene frit skal kunne flytte dem rundt efter lyst og leg.

- "Nogle børn sidder nede ved klatretårnet, hvor kassen med dyr og bondegården er fundet frem. De laver mudder, som bliver dyrenes foder."

- “Andre børn leger ved vandpytterne og bruger vandet til at lege med fiskene.”

Vi er nået frem til, at det er helt i orden, at børnene flytter rundt på læringsmiljøerne, og at materialerne i kasserne derfor skal være flytbare. Samtidig arbejder vi med, at børnene lærer at rydde op efter sig – f.eks. at dyrene skal samles igen, så de ikke ligger spredt ud over hele legepladsen. Der er billeder på kasserne, så børnene tydeligt kan se, hvor tingene hører til.

Udviklingspunkt 2: Skab struktur, der sikrer, at alle børn på legepladsen får hjælp til inddragelse i fællesskabet

Vi sikrer, at der som udgangspunkt altid er en voksen fra hver stue med ude på legepladsen over middag. På den måde er der altid en kendt voksen til stede for alle børn, hvilket styrker trygheden og understøtter, at alle børn bliver en del af fællesskabet.

I forhold til konflikthåndtering øver vi os som voksne på at “sidde på vores hænder” – altså at give børnene mulighed for selv at håndtere konflikter. Vi er dog altid til stede på sidelinjen til at støtte og guide, hvis børnene ikke selv formår at løse situationen.

Tilsynskonsulent skriver her:

2. opfølgning efter KIDS

Børnehuset Møllehaven har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

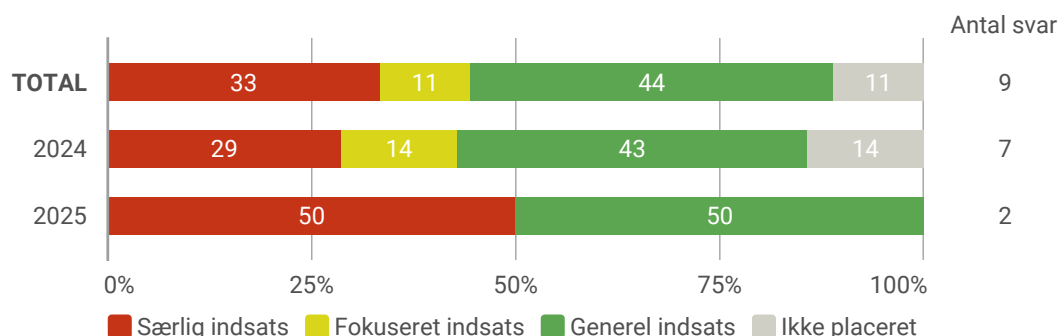
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	33% (3)	11% (1)	44% (4)	11% (1)
Før-skriftlige færdigheder	100% (1)	0%	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

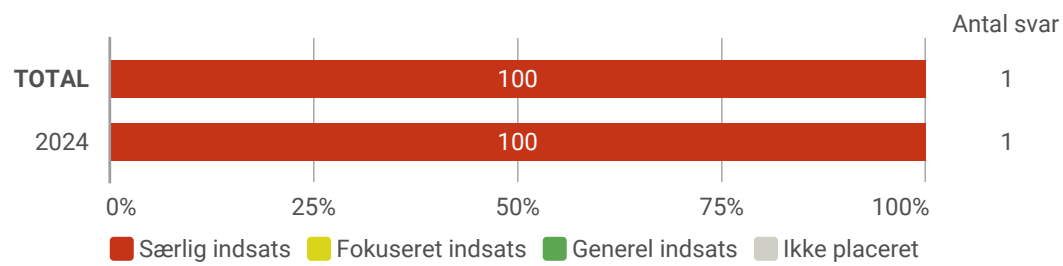
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



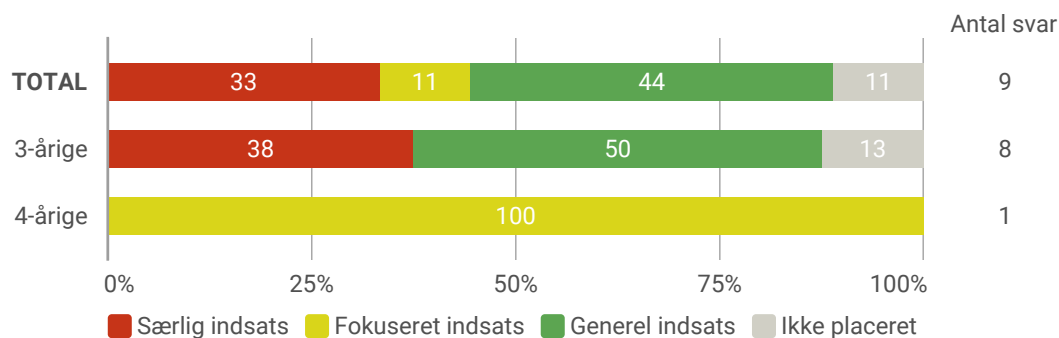
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

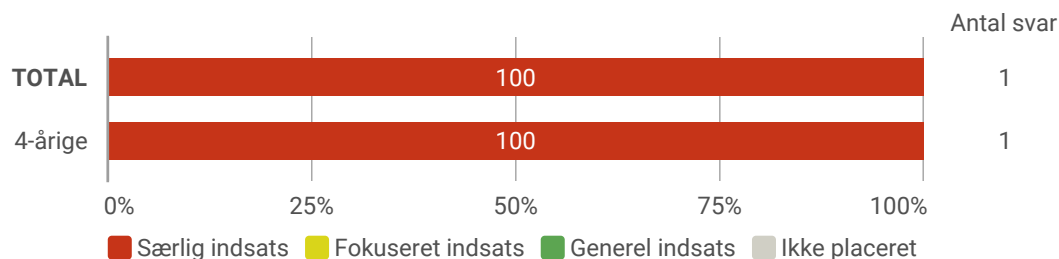
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



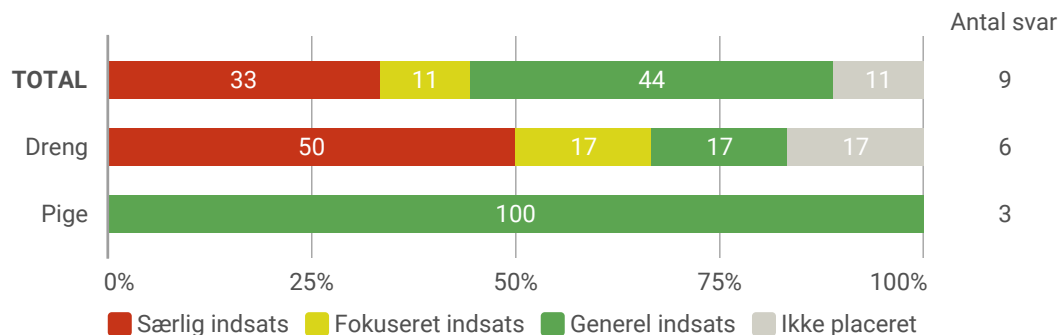
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

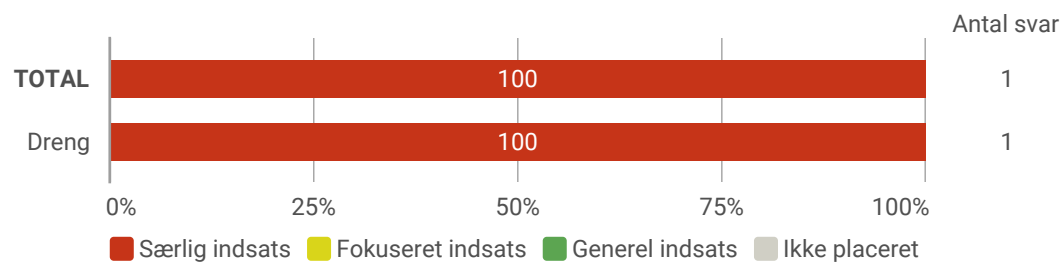
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

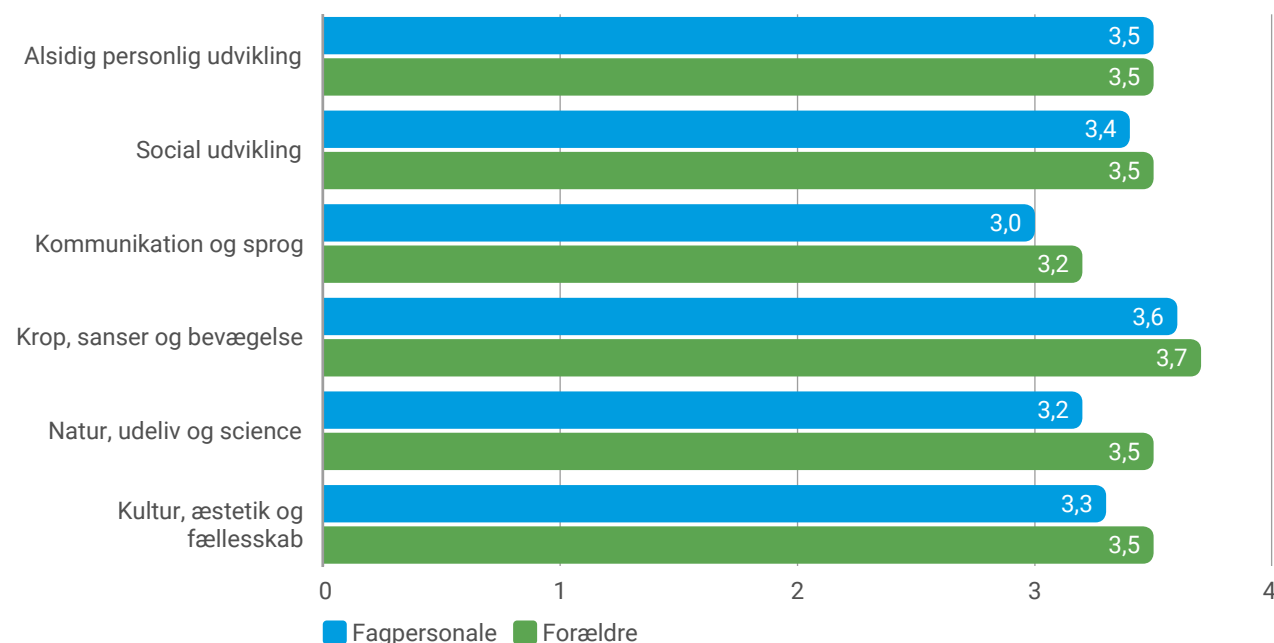
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	82	82

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

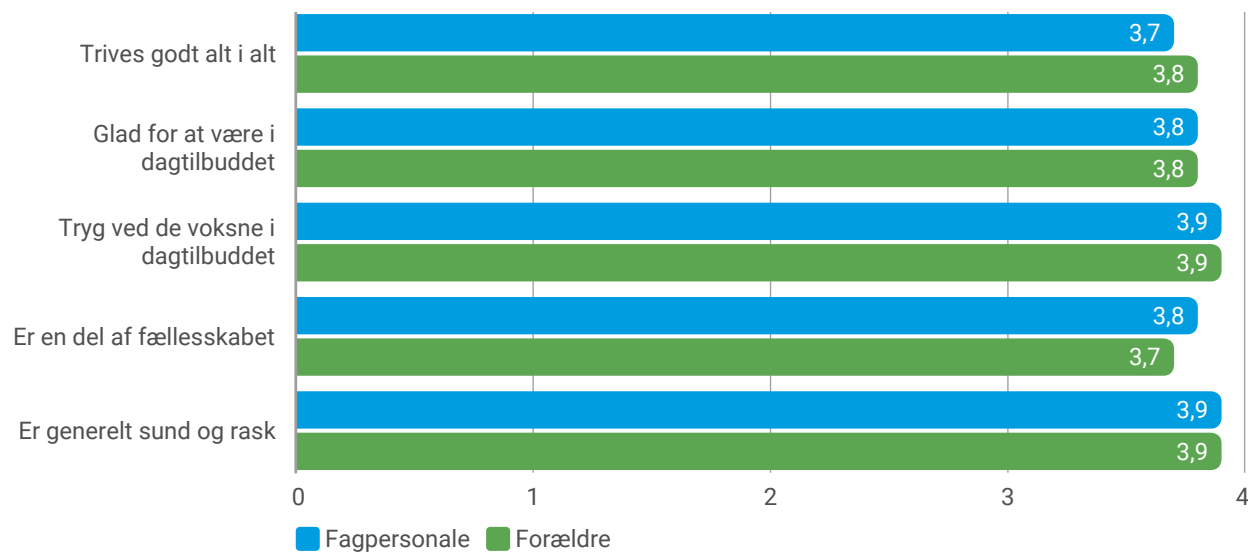
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

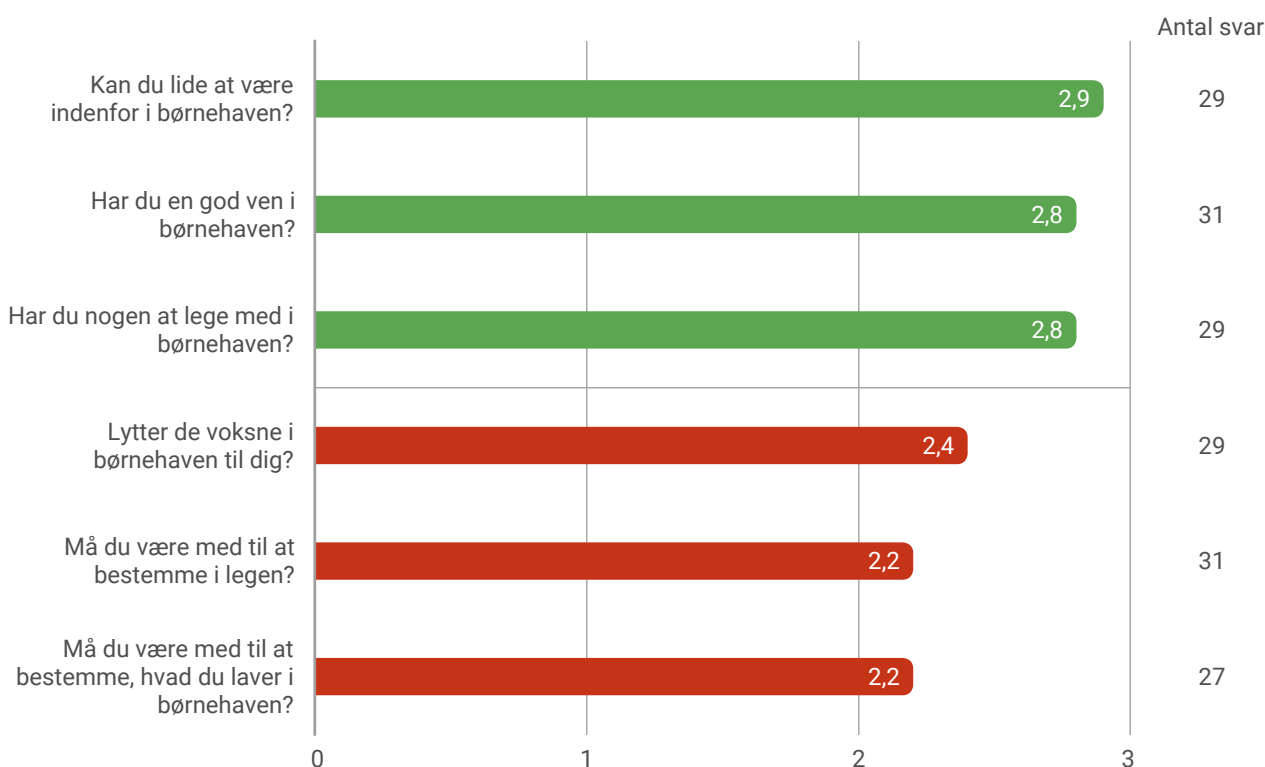
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	15
2025	9
2026	7
Total	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

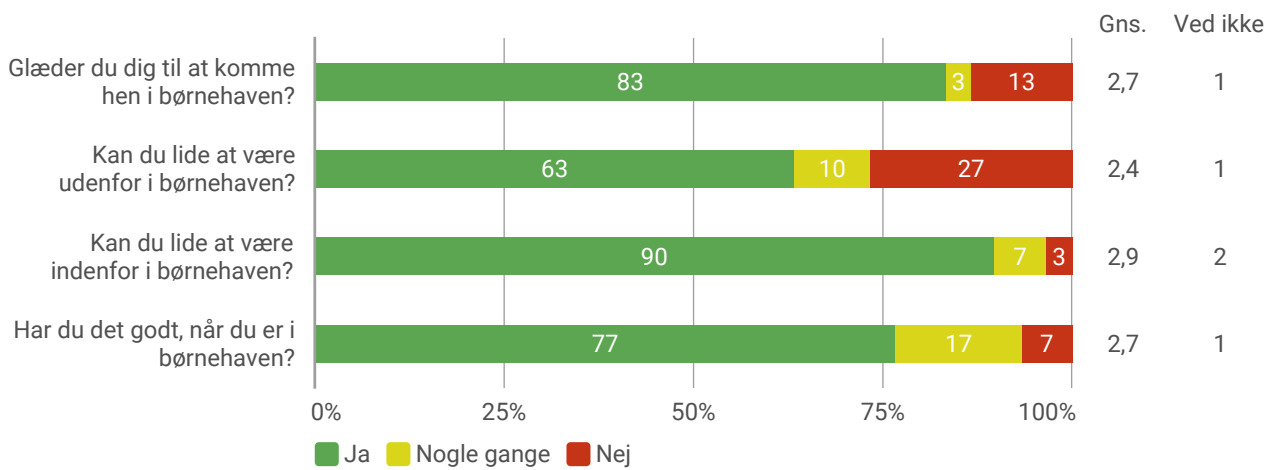
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

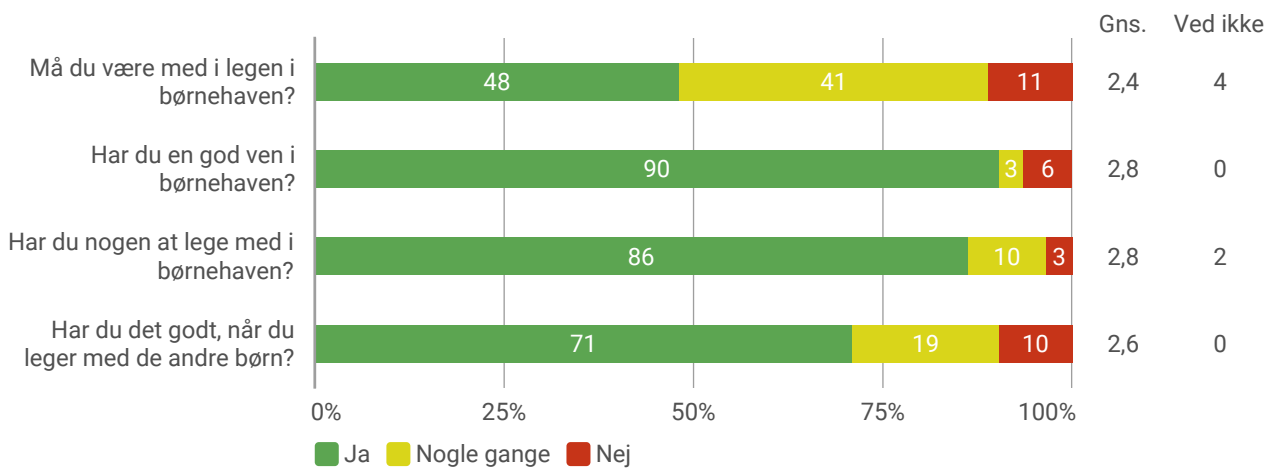
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

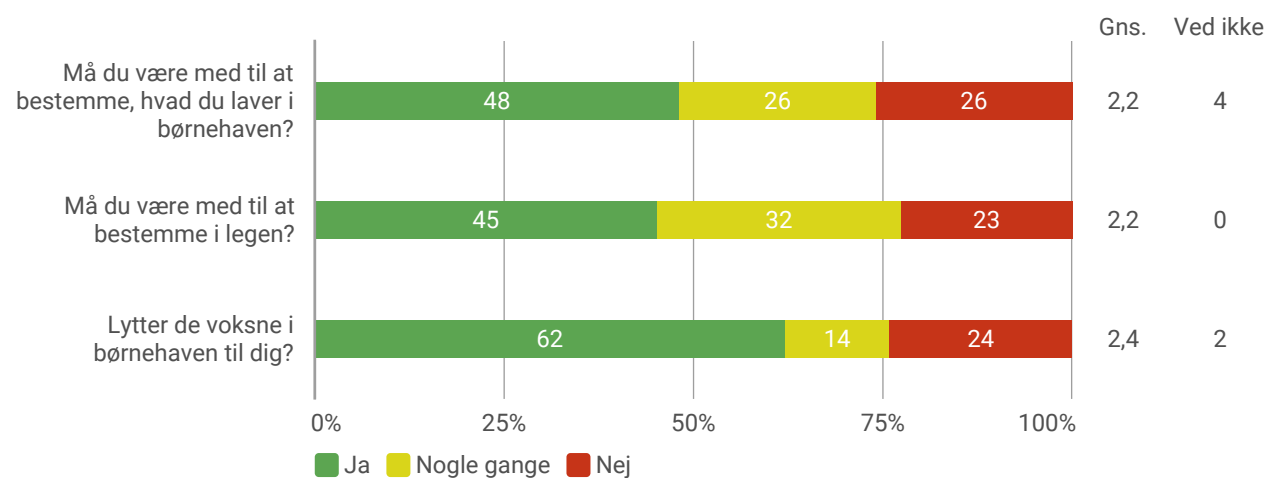
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

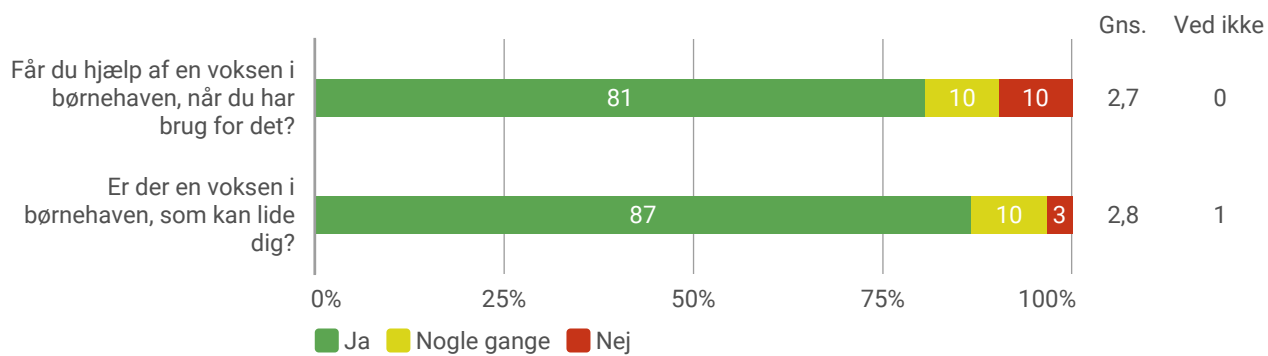
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 29.10.2024
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Giv legen mere plads i løbet af dagen.
- Hav langt større fokus på selvhjulpethed som en pædagogisk aktivitet.

Børnehave:

- Skab tydelige læringsmiljøer udendørs der inviterer både børn og voksne til leg.
- Skab struktur der sikrer, at alle børn på legepladsen, får hjælp til inddragelse i fællesskabet.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 27.05.2025 og d. 06.11.2025 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er

udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at knap halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er udelukkende drenge, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Knap halvdelen oplever at have medbestemmelse i hverdagen og ca. en tredjedel oplever det nogle gange.